

Schoolgids

25-26

obs
samen
Een

Inhoud

Voorwoord • 1

De identiteit en bedoeling • 3

De school in het kort • 5

De organisatie van het onderwijs • 7

De zorg voor kinderen • 19

Het portfolio en resultaten • 23

Doorstroming naar het voortgezet onderwijs • 25

Het team bij Samen Een • 27

Ouder- en leerlingparticipatie • 29

Schooltijden • 30

Vakantie- en gymrooster • 32

Overige info • 33

Reglementen • 37

Contacten • 44

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de openbare basisschool Samen Een te Aalsmeer. In deze gids vindt u veel informatie over onze school. Deze gids heeft als doel:

- nieuwe ouders vooraf te informeren zodat zij bewust voor een bepaalde school kunnen kiezen. Het kiezen van een basisschool is belangrijk. Scholen verschillen in werkwijzen, sfeer en resultaten. Ze verschillen ook in kwaliteit. Dat maakt dat er keuze is.
- de ouders van bij ons schoolgaande kinderen de mogelijkheid te bieden informatie na te lezen of op te zoeken. Wij proberen u met deze schoolgids zo volledig mogelijk te informeren.

Naast het lezen van de schoolgids nodigen wij u graag uit voor een persoonlijke rondleiding en intakegesprek. De school zal een belangrijk deel van het leven van uw kind gaan uitmaken en daarom vinden we het belangrijk dat u uw kind met een goed gevoel aan ons toevertrouwt. Als u kiest voor onze school gaan we ervan uit dat we gedurende de komende acht jaar op een constructieve en prettige manier samenwerken aan de ontwikkeling van uw kind(eren).

De schoolgids en andere informatie kunt u ook vinden op de website van onze school: www.obssameneen.nl

Wij hopen dat u met veel plezier deze gids leest.

Wanneer u behoefte hebt aan een persoonlijke toelichting bent u van harte welkom!

Namens het team,
Lotte Nobel – Schoolleider
Juli 2025



Samen Een

Schoolstraat 15

1431 BG Aalsmeer

0297-325246

info@obssameneen.nl

www.obssameneen.nl

De identiteit en bedoeling

Er waren eens 2 scholen.

En in het jaar 1975 gingen die 2 scholen samen als 1 school verder.

Die school kreeg de naam 'Samen Een'.

Jawel. Zo simpel als dat.

Dat is onze school. De fijne school waar we zo trots op zijn. En het mooie is dat de naam - Samen Een - meer en meer ook echt perfect aansluit bij wat we diep van binnen voor school zijn.

Een school midden in het oude centrum van Aalsmeer, wat meteen al voor een bijzondere sfeer zorgt; echt het gevoel van een gemoedelijke dorpsschool, mede omdat het door de midden-grootte van de school persoonlijk en overzichtelijk blijft.

We zijn een school waar iedereen welkom is, waardoor de populatie divers is en dat zorgt voor een mooie dynamiek binnen school. Daar genieten we als team oprecht van.

Iedereen krijgt bij ons aandacht en kwalitatief onderwijs. En we hechten er veel waarde aan dat iedereen zich op zijn of haar gemak voelt en dus zichzelf kan zijn, want met elkaar maken we er een mooie schooltijd van! Respecteer elkaar, help elkaar, inspireer elkaar; hierbij is 'betrokkenheid' een sleutelwoord.

Zo zorgen we samen - de kinderen, de ouders en al het onderwijzend personeel - voor een veilig en positief klimaat dat de basis vormt voor een goede ontwikkeling.

Als team kunnen we volmondig zeggen dat we hecht zijn, met een sterke sfeer van gezamenlijkheid.

Obs Samen Een is een openbare school.

Het karakter van de openbare school wordt voor een belangrijk deel

bepaald door de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Deze kernwaarden maken de openbare school tot hét onderwijs van deze tijd.

Gelijkwaardigheid: Op de openbare school is iedereen welkom.

Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid: Op de openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting: Op de openbare school leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

Obs Samen Een staat onder het bevoegd gezag van de Stichting **AURO**, schoolbestuur voor het openbaar primair onderwijs in de gemeenten **Aalsmeer**, **Uithoorn** en **De Ronde Venen**. Het bestuur van de Stichting Auro is verantwoordelijk voor 9 scholen met in totaal ruim 2000 leerlingen en 200 medewerkers. De Raad van Toezicht heeft een directeur-bestuurder aangesteld en heeft hem een aantal van haar taken gemandateerd. Op de website van de stichting zijn alle overige gegevens te vinden: www.stichtingauro.nl.

Onze bedoeling

Op Samen Een hebben we aandacht voor elkaar. In een vertrouwde omgeving bieden we iedereen kansen om te groeien. We zijn een toegankelijke school, met betrokken en bevroegen teamleden werken we samen met plezier aan betekenisvol onderwijs. Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling, zij ontdekken waar hun interesse en kansen liggen. Het gaat bij ons om de totale ontwikkeling van het kind. Wij zijn continu in beweging, staan open voor nieuwe ideeën en zijn daarin koersvast.

Onze kernwaarden

Ontdekkend

Leren van elkaar

Openheid

Groei

De kernwaarden van Samen Een

Wij bieden betekenisvol onderwijs aan, waarin we leerlingen prikkelen in hun nieuwsgierigheid.

Op Samen Een bieden we leerlingen betekenisvol onderwijs aan. Wij maken de kennis relevant voor ieders eigen rol en omgeving. Naast een sterke basis doen leerlingen op een diepgaande, thematische wijze kennis en vaardigheden op over veel verschillende onderwerpen. Ook doen leerlingen sociale vaardigheden op, die hen helpen passend gedrag te vertonen in interactie met mensen om hen heen.

Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling.

Het leerproces van de leerlingen staat bij Samen Een centraal. Zij hebben een actieve rol in hun eigen leerproces en leren zelfkritisch te zijn op hun ontwikkeling. Zij ontdekken wie zij zijn, waar zij goed in zijn en waar zij beter in willen worden. Toetsen worden gezien om het leerproces inzichtelijk te maken en is geen doel op zich. De nadruk ligt op de inzet en de mate waarin iedere leerling vooruit gaat. Feedback geven en ontvangen is voor zowel leerlingen als voor teamleden hierin een belangrijke vaardigheid.

Wij werken als team samen aan betekenisvol onderwijs.

Wij zijn ons bewust van onze eigen rol in het bieden van betekenisvol onderwijs en het vergroten van de verantwoordelijkheid van de leerlingen over het eigen leerproces. Wij gunnen elkaar eenzelfde leerproces, waarin we continu zoeken naar verbetering. Wij durven ons daarin kwetsbaar op te stellen, leren van elkaar en maken elkaar beter. Wij bepalen gezamenlijk onze (jaar)doelen en zijn samen verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling.

Wij staan voor het open karakter van onze school.

Bij Samen Een dragen we naar buiten toe uit wat we doen en waar we voor staan. Ouders brengen wij regelmatig op de hoogte van schoolbrede ontwikkelingen en de ontwikkeling van hun eigen kind(eren). Wij communiceren als team eenzelfde geluid naar ouders en zijn duidelijk over onze schoolafspraken. Keuzes in ons onderwijsaanbod baseren we op ons profiel en waar wij voor staan als school. Wij zijn laagdrempelig, maar bewaken ook onze grenzen. Samen met relevante partners in de buurt werken we vanuit verschillende expertises samen aan betekenisvol onderwijs op onze school.

De school in het kort

Het onderwijs aan onze school is bestemd voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Een kind dat graag naar school gaat, zal zich beter ontwikkelen.

We besteden veel aandacht aan de basisvakken – zoals taal en rekenen – omdat we weten hoe belangrijk een solide fundament is. In de klassen wordt gewerkt op minimaal 3 niveaus, zodat ieder kind de begeleiding krijgt die hij/zij nodig heeft. Voor sommige kinderen is deze differentiatie niet toereikend. Dan wordt er overgegaan op verdiepende stof of een eigen leerlijn binnen de groep. Ons doel is dat ieder kind zich kan ontwikkelen naar gelang zijn/haar eigen capaciteiten. Wel moet ieder kind naar eigen mogelijkheden het aanbod van groep 8 doorlopen.

De reken- en taalontwikkeling van ieder kind wordt gevolgd door middel van methodegebonden toetsen en de toetsen van het CITO leerlingvolgsysteem. Deze gegevens worden weggezet in analyses

en plannen. Elke leerkracht is voldoende op de hoogte van effectief reken- en taalonderwijs en deze deskundigheid wordt vergroot door gesprekken met de intern begeleider en teamoverleggen.

We vinden het essentieel dat al de basiskennis die de kinderen opdoen, ook echt tot leven komt en begrijpelijk en herkenbaar is. Dat doen we door op een thematische en projectmatige manier met de kinderen te werken. Op die manier plaatsen we het onderwijs binnen betekenisvolle situaties en spelen we in op de belevingswereld van de kinderen. Dat zorgt ervoor dat het ‘dichtbij’ voelt en de kinderen er meer in op kunnen gaan. Zo blijft de stof de kinderen bij!

Iedere 6 weken staat er een nieuw thema centraal (zoals; energie, kunst, Europa, een seizoen, geloof, milieu), waar we iedere middag aan werken of, in het geval van groep 1/2, de hele dag mee werken. Daarbij is het streven om zoveel mogelijk de omgeving te betrekken bij de school, door bijvoorbeeld gastdocenten de klas in te halen (denk aan ouders die vertellen over hun beroep), of door met de kinderen op pad te gaan (denk aan een bedrijf in de buurt).

Mindset

Wij geloven in de groeikracht van elk mens en dat is meteen ook de kern van ons onderwijs: het leerproces van het kind staat centraal. Zo kunnen we zeggen **‘het proces is belangrijker dan het resultaat’**, omdat juist al de stappen in het proces zo leerzaam en waardevol zijn! Wij noemen dat de **‘groeimindset’**. Het idee dat uitdagingen leuk zijn, dat het maken van fouten niet erg is en er juist bij hoort, dat doorzettingsvermogen vruchten afwerpt, dat feedback krijgen leerzaam is en dat het voldoening geeft wanneer je weer een nieuwe stap hebt gemaakt!

Ons streven is dat de kinderen zichzelf deze groeimindset eigen



Als leerkracht krijg ik elke dag de kans om de kinderen te zien groeien en ontwikkelen, in hun leerproces, maar ook in hun zelfvertrouwen en eigenheid.

Michelle

maken. We betrekken ze bij hun eigen leerproces wat ervoor zorgt dat ze zich bewust worden van hun eigen ontwikkeling. Dit is extra van belang omdat elk kind uniek is, met eigen kwaliteiten, met een eigen leer- en ontwikkelervaring en dus met een eigen pad.

“Wat heb je nodig om te groeien?”

Zo leren kinderen zelfkritisch te zijn en actief bezig te zijn met vragen als ‘Wat kan ik al goed?’, ‘Wat vind ik nog lastig?’, ‘Wat is mijn uitdaging?’, ‘Hoe kan ik dat aanpakken?’, ‘Wat is de volgende stap?’.

In onze optiek is dat ‘leren’ en leren doe je je hele leven, dus geloven wij dat deze groeimindset zeer waardevol is.

Zo zegt ons team eigenlijk unaniem: ‘Er is niets mooier dan het enthousiasme van kinderen wanneer ze iets nieuws leren!’.

Om te illustreren hoe dat er in de praktijk uit ziet, hier een voorbeeld: We werken met een portfolio. Een verzameling van ‘bewijzen’ die laat zien welke groei een kind heeft doorgemaakt. Volledig maatwerk, helemaal uniek per kind, want door aandachtig samen met het kind te bedenken wat en waarom iets in het portfolio komt, leert het kind te reflecteren op het eigen leerproces. Hierdoor worden de kinderen niet vergeleken met andere kinderen, maar met zichzelf. En hoe leuk is het dat je kind tijdens het portfoliogesprek zelf aan ouders vertelt hoe het gaat op school!?

Toetsen worden gezien om het leerproces inzichtelijk te maken en is geen doel op zich.

Het schoolgebouw

Het gebouw dateert van 1974. Het schoolgebouw heeft twee verdiepingen. Het is een gezellig, goed onderhouden, ruim opgezet gebouw. Op de benedenverdieping bevinden zich de hal, 5 groepslokalen, het speellokaal en een aantal kantoorruimten.

Een trap leidt naar de eerste verdieping. Hier bevinden zich nog 6 groepslokalen en de gemeenschapsruimte. Door de hele school zijn voorzieningen aangebracht waardoor intensief gewerkt kan worden met Chromebooks waarop de kinderen zelfstandig lessen verwerken en kunnen oefenen met leerstof die bij onze methodes hoort. De Chromebooks zijn voor alle kinderen beschikbaar.

Aan weerszijden van het schoolgebouw ligt een plein. Op het plein aan de Weteringstraat kunnen de fietsen gestald worden. Aan de andere zijde ligt ons vernieuwde (2023) schoolplein waar de kinderen spelen tijdens de pauzes. Er is een voetbalkooi waar de kinderen veilig kunnen voetballen. De groepen 3 t/m 8 gaan in de kleine pauze in drie rondes naar buiten zodat alle kinderen volop gebruik kunnen maken van de buitenruimte. De buitenspeeltijden van de groepen 1 en 2 zijn hier omheen gepland zodat voor de jongere kinderen voldoende ruimte is om met materialen (o. a. fietsen en karren) te spelen. In de grote pauze gaan de groepen in twee rondes naar buiten: 1 t/m 4 en 5 t/m 8.

De speelzaal voor o.a. de gym van groepen 1 en 2 is te vinden in ons schoolgebouw. De gymzaal waar de groepen 3 t/m 8 gebruik van maken bevindt zich naast het speelplein.

De organisatie van het onderwijs

Obs Samen Een is een basisschool met een eigentijds systeem van leerstofjaarklassen en een enkele combinatiegroep. Dit betekent dat kinderen met leeftijdgenoten in de klas zitten en dat jaargroepen veelal met dezelfde leerstof werken. Dit houdt echter niet in dat dit bij

ieder kind op identieke wijze gebeurt. Integendeel. Juist omdat kinderen niet hetzelfde zijn, zijn er verschillen in instructie, verwerking en het uiteindelijk te bereiken niveau. Uitgangspunt blijft echter dat voor ieder kind de kerndoelen haalbaar moeten zijn.

Werkwijze in de klas

Door onze werkwijze en onze manier van klassenmanagement (instructie op minimaal drie niveaus, zelfstandig verwerken op eigen niveau) heeft de leerkracht, naast de groepsinstructie, gelegenheid om kinderen individueel of in kleine groepjes extra of herhaalde instructie te geven. Binnen het werken in deze groepjes kan er specifiek geobserveerd worden.

Observatie van de kinderen vormt een essentieel onderdeel van het zorgvuldig begeleiden van de kinderen. We letten daarbij, naast de beoordeling van werk, op zaken als doorzettingsvermogen, taakgerichtheid, zelfstandigheid, werkhouding en samenwerking. Ook voert de leerkracht regelmatig gesprekken met de kinderen. Het werk van de kinderen wordt, al dan niet samen, nagekeken en/of besproken. De leerkracht houdt zorgvuldig alle toetsresultaten bij om steeds te zien hoe het staat met de ontwikkeling van de kinderen. Zo heeft hij/zij een helder beeld in het geval dat een kind op een onderdeel is uitgevallen, zodat snel gerichte extra instructie en oefenstof kan worden gegeven.

Jongste kinderen

We hebben voor de kleuters bewust gekozen voor een combinatie van de eerste twee groepen. Het blijkt dat vooral bij de jongste kinderen het leren van en met elkaar essentieel is. Het hele jaar door komen er 4-jarige kinderen bij en deze nieuwe kinderen komen in een groep

waar de oudere kleuters zich al helemaal thuis voelen en weten hoe alles eraan toe gaat. Zo worden nieuwe klasgenootjes spelenderwijs in de groep opgenomen en kunnen zij zich spiegelen aan de oudste kleuters. Samen spelen gaat geleidelijk over in samen werken.



Interne begeleiding

Intern begeleiders coördineren de leerlingenzorg op school. Zij bewaken de toetskalender en ondersteunen de leerkrachten bij vragen die zij hebben ten aanzien van het leerproces van leerlingen. Leerkrachten bespreken hun groep op gezette tijden met de intern begeleider. Wanneer binnen de basiszorg onvoldoende wordt geboden, schakelen we het samenwerkingsverband in om ons te ondersteunen met het vormgeven van de onderwijsbehoefte van sommige leerlingen. Dit bespreken we met ouders en leggen we vast in een groeidocument. Wanneer er externe hulp nodig is, coördineren de intern begeleiders dit ook.

Extra hulp

Er is tijd voor extra hulp aan kinderen met een onderwijsarrangement buiten de klas. Pedagogisch medewerkers (onderbouw) en een leraarondersteuner (bovenbouw) geven individuele kinderen of kleine groepjes extra begeleiding. Zie voor meer informatie op **bladzijde 21** van deze gids.

De onderbouw: groep 1 en 2

In de groepen 1 en 2 zijn de kinderen spelend aan het leren. Samen spelen, samen werken, leren omgaan met elkaar, leren respecteren dat kinderen verschillend zijn, zijn kernbegrippen binnen het werken in de kleutergroep. We werken aan woordenschat, aanleren van allerlei begrippen, oriëntatie in tijd en ruimte, het herkennen van klanken en letters, het benoemen van kleuren, herkennen van cijfers en hoeveelheden, kortom: aan allerlei “leervoorwaarden”. Ook zelfstandigheid (o.a. uit- en aankleden voor gym, toiletbezoek, eten en drinken) wordt geoefend. Ook de motorische ontwikkeling wordt gestimuleerd mid-

dels allerlei activiteiten zoals buitenspelen, gymmen in het speellokaal, werken met klei en zand, knippen, kleuren, enz.

Ook leren de kinderen spelenderwijs “zelfstandig werken”. De leerkracht is dan binnen de groep met een klein groepje kinderen aan het werk, de andere kinderen werken zelfstandig en leren dan om te gaan met uitgestelde aandacht. Er wordt een begin gemaakt met het werken met een weektaak. Kinderen gaan leren dat een bepaalde taak in de loop van de dag of week moet worden afgemaakt.

De onderbouw: groep 3

In groep 3 ligt het accent op het leren lezen, schrijven en rekenen. Als het kind naar groep 3 gaat, is de behoefte om af en toe te spelen niet ineens weg. Hier wordt in de middag tijd voor gegeven. Andersom krijgen kinderen die al verder zijn met bijvoorbeeld lezen, de mogelijkheid om op hun eigen niveau verder te gaan met lezen in groep 3. Er komt steeds meer aandacht en tijd voor het maken van schriftelijk werk. In de loop der jaren werken we meer en meer toe naar het vergroten van de zelfstandigheid van leerlingen.

De onderbouw: groep 4

In groep 4 is er aandacht voor verschillende taalonderdelen als spelling, grammatica, mondelinge taal- en schrijfvaardigheid, maar lezen blijft ook hier de basis. Veel leerstof wordt in teksten aangeboden. De wereld van een kind in groep 4 wordt groter, kinderen raken uit zichzelf meer geïnteresseerd in onderwerpen die wat verder buiten hun directe leefomgeving of dagelijkse werkelijkheid liggen. Vakken als spelling en **Close Reading** (begrijpend lezen) worden vanaf groep 4 los van het vak taal aangeboden.



De bovenbouw: groep 5 t/m 8

In grote lijnen kan gezegd worden dat bovenstaande werkwijze uitgebreid wordt in groep 5 t/m 8. Een steeds groter beroep wordt gedaan op de zelfstandigheid van de leerling.

De leerkracht biedt de nieuwe leerstof aan in een klassikale instructie. De leerlingen die meer uitdaging aankunnen, kunnen al vlot zelfstandig of in kleine groepjes aan het verwerken beginnen en de leerkracht werkt dan verder met de leerlingen die meer uitleg nodig hebben. Zo worden gezamenlijke leeractiviteiten steeds afgewisseld met momenten van zelfstandig werken waarin er plaats is voor verschillende niveaus. Het zelfstandig werk bevat taken die de kinderen zonder hulp kunnen doen en waarvan de instructie al eerder plaatsgevonden heeft. Het is een onderdeel van de dagelijkse gang van zaken.

Hoogbegaafdheid (HB)

Wanneer een leerling meer uitdaging nodig heeft, is het van belang dat daar aanbod voor is. Daarnaast is het belangrijk dat een leerling weet wat hij/zij moet doen als iets niet meteen lukt. In de klassen is er aandacht voor extra uitdaging in de vorm van verdiepende leerstof. In 2023 is daar de plusklas bij gekomen waar voor extra uitdaging wordt gezorgd en waar met name gekeken wordt naar en gewerkt wordt aan de executieve functies. Daarnaast is er expliciete aandacht voor de leerkuil: wat doe je als het moeilijk wordt?

Het team wordt getraind om ook in de klas de reguliere leerstof aan te passen aan het werk- en denkniveau van de leerling. De reguliere stof wordt ingedikt (= compacten) waarbij de stof wordt beperkt tot de essenties. Overbodige herhaling en inoefening worden vermeden. Daarnaast verrijken we de leerstof met verdiepende stof zoals bijvoorbeeld met **Meesterwerk**.

ICT

ICT bij ons op school

In ons onderwijs proberen wij zoveel mogelijk aan te sluiten bij de digitale samenleving waarin we leven. Wij zetten ICT in als middel om een positieve bijdrage te leveren aan ons onderwijs.

Onze ICT leermiddelen

In iedere klas hangt een digibord waar leerkrachten voornamelijk interactieve instructies mee geven. Ook kan het digibord ingezet worden als leermiddel voor de leerlingen.

Bij ons op school werken alle leerlingen met Chromebooks. In groep 1/2 werken leerlingen in groepjes en onder begeleiding met de Chromebooks. In de groepen 3 t/m 8 gebruiken leerlingen een

Chromebook om zelfstandig te werken of voor projecten van bijvoorbeeld **Alles in 1**. De leerkracht zet de Chromebooks klassikaal in met behulp van goede software die ondersteunend is aan de verschillende lesmethodes.

Voorbeelden van programma's die gebruikt worden zijn: **Rekentuin**, **Gynzy**, **Taalzee**, **Bareka**, **Lesson up**, spellingoefenen, taal oefenen en redactiesommen.

Verder hebben wij ook **Beebots** op school waarmee leerlingen vanaf de kleuters en in lijn met het thema (**Spelend Leren** of **Alles in 1**) leren programmeren.

Digitale geletterdheid en mediawijsheid

Digitale geletterdheid en mediawijsheid wordt steeds belangrijker in de wereld waarin wij nu leven. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen media bewust, kritisch en actief leren te gebruiken. Momenteel zijn wij op school druk bezig met het opzetten van een leerlijn voor digitale geletterdheid en mediawijsheid. Met deze leerlijn leren leerlingen over:

- **Kritisch denken:** Een leerling leert kritisch omgaan met de informatie die ze online tegenkomen. Ze weten wat betrouwbare en onbetrouwbare bronnen zijn. Hoe ze informatie kunnen vinden en wat nepnieuws is.

- **Veiligheid:** Leerlingen kennen de gevaren van mediagebruik. Ze weten hoe ze zich online kunnen beschermen. Ze begrijpen het belang van privacyinstellingen. Daarnaast weten ze hoe ze sterke wachtwoorden kunnen aanmaken en veilig kunnen communiceren met anderen via digitale kanalen.

- **Digitale vaardigheden:** Leerlingen leren vaardigheden zoals: informatie opzoeken en controleren. Documenten, presentaties, quizen,

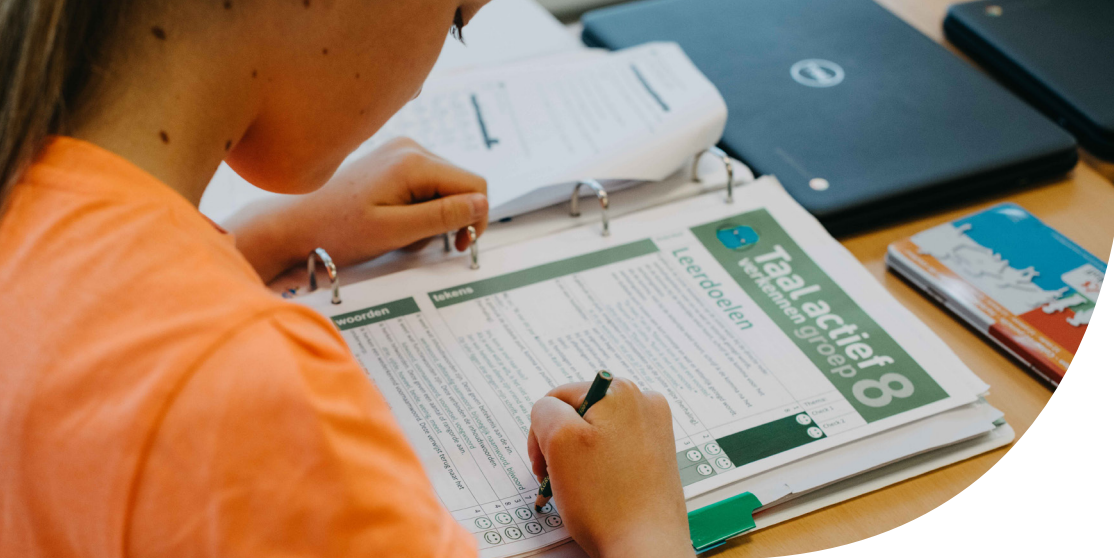
filmpjes etc. kunnen maken en foto's en video's kunnen bewerken. Verder leren ze hoe ze online kunnen communiceren.

- **Creativiteit en zelfexpressie:** Leerlingen leren dat ze zich creatief kunnen uiten door middel van het maken en bewerken van foto's / video's of het schrijven van een blog.

- **Sociale vaardigheden:** Leerlingen leren hoe ze op een makkelijke manier in contact kunnen komen met anderen. Ook leren ze op een verantwoordelijke manier social media te gebruiken, waarin we op een respectvolle manier met elkaar omgaan.

Net als de andere vakken worden ook de leerdoelen van digitale geletterdheid opgenomen in het portfolio, zodat leerlingen ook op het gebied van ICT hun eigen ontwikkeling kunnen vastleggen en volgen.





Toelichting op lesmethoden - 1. Nederlandse taal

Taalontwikkeling, begripsvorming en woordenschat

In groep 1 en 2 vindt alle taalontwikkeling plaats binnen de dagelijkse routines van de groep en het thema van dat moment. Kinderen breiden hun woordenschat uit, leren verbanden ontdekken en de lijn van een verhaal volgen. In de kring oefenen we spelenderwijs allerlei begrippen, klank- en letterherkenning (fonemisch bewustzijn). We gebruiken hierbij de klankgebaren van **Spreekbeeld** en laten de leerlingen kennis maken van de indeling van de letters met klankgebaren en de kleurcodering van **Taal in Blokjes**. Er wordt natuurlijk veel voorgelezen. Prentenboeken spelen binnen de thema's een belangrijke rol.

Veilig Leren Lezen

In groep 3 beginnen de kinderen met wat wij noemen 'het aanvaankelijk lezen': zelf leren een tekst te 'decoderen'. De kinderen leren speels en vlot lezen met de KIM versie van **Veilig Leren Lezen**. We ondersteunen de leerlingen bij het leren van de letters met klankgebaren.

Estafette

In groep 4 versterken we de decodeervaardigheden van het lezen:

we willen dat kinderen vlot en automatisch woorden leren herkennen en het leesproces verder automatiseren. We doen dat met de methode Estafette. Twee keer per week oefenen de kinderen een half uur op hun eigen niveau. We gebruiken **Estafette** om het leesproces verder te automatiseren en het leestempo te verhogen. Op de andere dagen wordt er ook minimaal een half uur gelezen. Dit gebeurt met materiaal van **Blink Taal & Lezen**. Deze momenten zijn gericht op leesplezier en leesbegrip.

Taalmethode

In de groepen 4, 5 en 6 gebruiken we de taalmethode van **Blink**.

In groep 7 en 8 wordt komend jaar nog gewerkt met **Taal Actief**. Met behulp van de taalmethodes werken we aan het uitbreiden van de woordenschat, oefenen we het spreken en luisteren, het schrijven van teksten en taalbeschouwing (woordbouw, zinsbouw en taalgebruik). Ook spelling en grammatica zijn hier een onderdeel van.

Leesbeleving

Lezen om kennis op te doen en informatie te verwerven én verwerken zijn natuurlijk niet het enige doelen van lezen. Genieten van mooie verhalen, andere werelden ontdekken via een boek en kennismaken met (jeugd)literatuur vinden we belangrijk. In de groepen 4 t/m 8 gebruiken we de werkwijze en materialen van **Blink Lezen**. Blink is een thematische methode. Leerlingen lezen allerlei teksten rondom een bepaald thema en gaan hierover met elkaar in gesprek. Er wordt elke dag minimaal een half uur door leerlingen gelezen in hun leesboek en de leerkracht leest iedere dag voor uit een passend voorleesboek. Naast de materialen van Blink zorgen we ervoor dat wij vanuit school ook voldoende aanbod van leesmateriaal hebben in onze schoolbibliotheek. Jaarlijks worden er nieuwe boeken aangeschaft. Hier zijn leerlingen bij betrokken. In de groepen 1 t/m 3 is natuurlijk ook veel aandacht voor boeken en wordt er dagelijks voorgelezen.

Toelichting op lesmethoden - 2. Rekenen en wiskunde

Getal & Ruimte Junior

Het rekenonderwijs begint al in de kleutergroepen. Binnen de thema's wordt structureel aandacht besteed aan voorbereidende rekenactiviteiten zoals bijvoorbeeld het getalbegrip en meten/meetkunde. Vanaf groep 3 werken wij met de methode **Getal & Ruimte Junior**. De voorwaarden voor goed en effectief rekenonderwijs zijn: aandacht, zelfvertrouwen en eigenaarschap. Om goed te leren rekenen, heb je herhaling nodig in een duidelijke structuur. De kinderen werken aan één onderwerp per week met een vaste rekenstrategie (manieren om dingen uit te rekenen). Er is iedere dag instructie en de kinderen gaan in kleine stapjes van oefenen met 'kale' sommen, naar toepassen in context (de zogenaamde 'verhaaltjessommen').

- **Aandacht:** één onderwerp per week en elke dag een klassikale instructie.
- **Zelfvertrouwen:** duidelijke, altijd werkende rekenstrategieën.
- **Eigenaarschap:** uitleg (animaties), test jezelf (om zelf te ontdekken wat je nog kunt oefenen voor de toets) en feedback op maat.

Met Getal & Ruimte Junior werkt de hele klas aan hetzelfde onderwerp/lesdoel. Dat is mogelijk omdat de methode uitgaat van convergente differentiatie en het expliciete directe instructie model. Naast de klassikale instructie is er gelegenheid voor verlengde instructie of instructie voor de sterke rekenaars. Getal & Ruimte Junior biedt duidelijke en altijd werkende strategieën en elke dag is er tijd voor automatiseren en memoriseren. Kinderen komen sneller verder, zonder omwegen. Dit geeft zelfvertrouwen!

Toelichting op lesmethoden - 3. Thematisch onderwijs

In de onderbouw werken we met thema's die dicht bij de belevingswe-

reld van jonge kinderen liggen, waarin zij zoveel mogelijk tijdens spel in "leersituaties" terecht komen. Voorbeelden hiervan zijn: de seizoenen, Kunst en Museum, het circus, de dierentuin, vakantie enz. Daarnaast komen de kinderen zelf ook met onderwerpen aan waar we ruimte voor maken. U kunt hierbij bijvoorbeeld denken aan verhuizen, uit logeren gaan, de geboorte van een broertje of zusje, het overlijden van een huisdier.

Thema's onderbouw, voor iedere 6/7 weken

IK! (elk jaar)

**Circus
Herfst - Kabouter Puntmuts en zijn dierenkliniek
Jungle**

Sint (elk jaar)

Kerst (elk jaar)

Alles-in-1 thema (elk jaar)

**Kunst / Museum
Lente - Kriebelbeestjes
Beroepen**

**Zomer / Vakantie
Onderwaterwereld
Verkeer - Vervoer**

In de bovenbouw gebruiken we alle middagen de methode **Alles in 1**, waarmee een beroep wordt gedaan op de cognitieve, sociale, creatieve, praktische en onderzoekende kwaliteiten van de kinderen. De Alles in 1 projecten zijn gerangschikt in 5 domeinen: aardrijkskunde- natuur- geschiedenis- techniek- cultuur. Er zijn twintig thema's. Elk thema duurt tien weken. Ieder thema start met een opening en wordt na een paar weken ook weer afgesloten. Dit is soms een groot feest voor de kinderen, op andere momenten houden we het kleiner.

Thema's bovenbouw, 'Alles in 1'

Aardrijkskunde	Geschiedenis	Techniek	Cultuur	Natuur
Nederland	Prehistorie,	Bouwen	Voeding	Dieren
Europa	Grieken en Romeinen	Energie	Kleding	Planten
Afrika en Azië	Middeleeuwen	Communicatie	Kunst	Mensen
Amerika, Australië en Oceanië	Gouden Eeuw	Vervoer en verkeer	Geloof	Milieu en kringloop
	Moderne geschiedenis			

Deze manier van leren wordt 'integraal en adaptief onderwijs' genoemd. In het kort zijn dit de kenmerken van deze manier van werken:

- Leerlingen leren van en als (in) het echte leven.
- Zoveel mogelijk klassieke kennisgebieden/zaakvakken, expressievakken, taal, lezen en Engels zijn geïntegreerd.
- Leerlingen werken op hun eigen niveau aan dezelfde projecten, zoveel mogelijk aansluitend bij de individuele manier van leren.
- Leerlingen kunnen in hun eigen tempo werken, individueel, in kleine en grotere groepen.
- Er is een grote variatie aan activiteiten voor hoofd, hart en hand.
- Moderne hulpmiddelen als computers worden dagelijks gebruikt.

Toelichting op lesmethoden - 4. Burgerschap en sociale integratie

Wij stellen ons ten doel om het actief burgerschap en de sociale integratie van leerlingen te bevorderen. **Actief burgerschap** verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Burgerschap kan op verschillende manieren worden ingevuld. **Sociale integratie** verwijst naar de deelname van burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) aan de samenleving in de vorm van sociale participatie, deelname aan de maatschappij en haar instituties en bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur.

Het onderwijs binnen onze school:

- gaat er mede vanuit dat de leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving;
- is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en
- is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Actief burgerschap en sociale integratie vullen wij o.a. in door onze lessen van **Alles in 1** en **Kwink** en aan te sluiten bij de thema's. Daarnaast zijn er ook andere, jaarlijks terugkerende initiatieven die bijdragen aan actief burgerschap. Zo is er de leerlingenraad, de week van de Lentekriebels in groep 8, de Rots & Water lessen, de schoolbibliotheek die door de leerlingen van groepen 7 en 8 bemenst wordt, de Fancy Fair georganiseerd door groep 7, Bouw lezen en de traditie van de Vossenjacht tijdens juffen en meestersdag.



obs
samen
Een

een mooie basis voor iedereen

obssameneen.nl

Toelichting op lesmethoden - 5. Geestelijke stromingen

Tijdens het thematisch onderwijs van **Alles in 1** en **Spelend Leren** maken de kinderen kennis met de wereldgodsdiensten. Deze lessen zijn vooral gericht op de algemene ontwikkeling: wat zijn de kenmerken van wereldreligies, waar zien we overeenkomsten en verschillen? Uiteraard is er ruimte voor de kinderen om vanuit hun persoonlijke achtergrond te vertellen. Zingeving en verwondering wordt bij ons op school niet in eerste instantie vanuit religieus oogpunt belicht. Dat is ook één van de kernwaarden van openbaar onderwijs.

Vormingsonderwijs

Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of levensbeschouwelijk vormingsonderwijs op onze school? Dat kan! Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool vormingsonderwijs wordt gegeven als ouders daarom vragen.

Vormingsonderwijs helpt leerlingen om een eigen levensbeschouwelijke identiteit te vormen. Vakleerkrachten geven les vanuit hun levensbeschouwelijke achtergrond en laten leerlingen kennismaken met de rijkdom van die cultuur, traditie en levenswijze. Inleven, filosoferen, kritisch nadenken en vragen stellen staan hierbij centraal. Daarbij leren leerlingen een open houding aan te nemen naar andere levensbeschouwingen en zich zo open te stellen voor de ander.

Onze school ziet dit als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. Bevoegde vakleerkrachten van diverse levensbeschouwelijke richtingen verzorgen de wekelijkse lessen van drie kwartier. U kunt kiezen voor:

- vormingslessen vanuit een specifieke levensbeschouwing (boeddhistisch, hindoeïstisch humanistisch, islamitisch, joods, katholiek of protestants vormingsonderwijs)

- vormingslessen waarbij vakleerkrachten uit diverse levensbeschouwingen gezamenlijke lessenseries verzorgen (carroussel variant).

Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen.

Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl

Toelichting op lesmethoden - 6. Expressieactiviteiten

We zijn een **Cultuurschool!** En daar zijn we trots op. Er is beleid op al het culturele aanbod binnen én buiten de school. Dan hebben we het over zaken als bevordering van taalgebruik, muziek, tekenen, dans, handvaardigheid, spel en beweging. Deze activiteiten zijn gekoppeld aan de thema's van Alles in 1 en Spelend Leren.

Toelichting op lesmethoden - 7. Sociaal emotionele ontwikkeling

De school brengt de kinderen zoveel mogelijk leerstof uit bovengenoemde vakgebieden bij. Maar er is veel meer dan dat. Kinderen moeten leren opkomen voor hun mening, leren luisteren, zelfstandig leren werken, zelf problemen leren oplossen, leren dat ze verantwoordelijk gesteld kunnen worden voor hun handelen en leren samenwerken. Met kinderen worden afspraken gemaakt over hoe ze zich op school horen te gedragen. Het onderwijs is daarmee veel meer dan het louter bijbrengen van feitenkennis.

In december 2024 hebben we unaniem gekozen voor de methode **Kwink**. Het team heeft vanaf februari kennis kunnen maken met de methode in de klas en de online omgeving. Er is meer nodig dan alleen het aanschaf-

fen van een nieuwe methode om het pedagogisch klimaat in de school op het gewenste niveau te krijgen. Komend schooljaar gaan we een stevig trainingstraject volgen dat ons kan helpen om het pedagogisch klimaat goed neer te zetten in de school.

Met behulp van Kwink leert uw kind belangrijke lessen voor het leven. Het oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt.

Kinderen ontwikkelen zich in:

- conflicthantering,
- het reflecteren op eigen gedrag,
- het maken van eigen keuzes,
- het vergroten van zelfvertrouwen en
- persoonlijke weerbaarheid binnen de groep.

Deze ontwikkeling gaat voor een deel vanzelf, gewoon tijdens dagelijkse contacten.

Voor elke groep zijn er 20 lessen per jaar. Wij verdelen zón les in twee stukken van ongeveer 20 a 25 minuten per week.

Kwink is niet alleen de naam van de methode, maar ook van een dierenwereld. Deze dierenwereld wordt gebruikt bij de lessen in de onderbouw en middenbouw. Het doel is dat kinderen zich met die dieren kunnen identificeren en daardoor in een veilige omgeving over hun gevoelens kunnen praten en kunnen oefenen met gedrag. Bijvoorbeeld een 'ik-boodschap' geven. Zo krijgen ze te maken met herkenbare emoties zoals spanning, vrolijkheid en boosheid.

Wilt u nog meer informatie over Kwink? Neem dan een kijkje op de website www.kwinkopschool.nl

Rots & Water

Er zijn twee **Rots & Water**-trainers op Samen Een. Het Rots & Water-huis kent drie pijlers: zelfbeheersing, zelfreflectie en zelfvertrouwen. Dit leidt tot veiligheid voor jezelf en anderen, een 'gezonde' assertiviteit (opkomen voor jezelf, uitkomen voor je eigen mening, zonder dat dit een ander schaadt) en tot ontwikkeling van sociale vaardigheden. Via allerlei oefeningen en werkvormen leren we de kinderen hoe ze zich hierin kunnen ontwikkelen. We zetten Rots & Water als interventie in.

Taakspel

Taakspel is een spel dat aanvankelijk bedoeld is om de werkhouding van kinderen te verbeteren. Het dient als interventie. Indien nodig wordt het gespeeld tijdens de lessen. Per tafelgroep zijn kaarten te winnen, zodat uiteindelijk de groepsbeloning gewonnen kan worden. Er is wetenschappelijk onderzoek gedaan naar taakspel en hieruit blijkt dat taakspel sterk als anti- pesten werkt. Dit komt doordat de kinderen als groep worden beloond voor het 'goede' gedrag dat ze laten zien. Kinderen helpen elkaar zich aan de regels te houden. De inspectie heeft taakspel goedgekeurd als anti-pestmethode.

Toelichting op lesmethoden - 8. Sport en beweging

De kinderen hebben twee gymnastieklessen per week van elk 45 minuten. De kleuters gymmen in ons eigen speellokaal onder begeleiding van de eigen leerkracht.

Vanaf groep 3 worden de lessen gegeven door een vakleerkracht in de gymzaal nabij de school. Voor de verschillende groepen is er een grote verscheidenheid aan sportieve buitenschoolse activiteiten door het jaar heen.

Onze sportdag is tijdens de Koningsspelen. Alle groepen doen de hele dag verschillende sportieve activiteiten in en om de school. Onze vakleerkracht, maar ook externe partners dragen hieraan bij. Op de Aalsmeerse sportkalender staan een aantal sportactiviteiten waaraan veel Aalsmeerse basisscholen meedoen. Bijvoorbeeld het minivoetbal-, handbal-, korfbal- en atletiek scholentoernooi.

Het is tijdens het sporten voor de veiligheid van de kinderen zelf én de kinderen om hen heen belangrijk dat de kinderen geen sieraden in of om hebben. Indien zij deze vergeten zijn af te doen, wordt hen dat alsnog gevraagd.

Naast ons in 2023 vernieuwde schoolplein, hebben wij **Schoolplein14** van de Cruyff Foundation. Op het plein zijn er verschillende spel coatings waarmee we kinderen uitdagen sportief en actief te zijn tijdens het buitenspelen.

Toelichting op lesmethoden - 9. Culturele activiteiten

Sinds 2023 zijn wij een Cultuurschool. Onze visie op cultuuronderwijs is dat wij door middel van cultuuronderwijs onze leerlingen een brede kijk op de wereld willen geven. Door inspirerende ervaringen en het beoefenen van verschillende vaardigheden stimuleren we een onderzoekende houding. De verbeelding die daarbij gestimuleerd wordt, is belangrijk voor de rest van het leven.

Onze cultuurcoördinator speelt hierin een belangrijke rol.

De cultuureducatie op onze school is gekoppeld aan het thematisch onderwijs. Het richt zich op het actief en passief kennis nemen van cultuur op de gebieden van dans, drama/toneel, beeldende kunst en muziek. Passief door het bijwonen van voorstellingen en exposities en actief door de samenwerking met kunstenaars uit bovengenoemde deelgebieden en deelname aan workshops. We streven ernaar de



kinderen gedurende hun schoolloopbaan een zo veelzijdig mogelijk aanbod te bieden aan culturele activiteiten en voorstellingen. We proberen de culturele activiteiten naar de school toe te halen en musea, voorstellingen en exposities in o.a. Amsterdam te bezoeken. Dit wordt mede mogelijk gemaakt door de Cultuurbus of vervoer door ouders.

Bij uitstapjes wordt regelmatig gebruik gemaakt van particulier vervoer. In deze gids staat een reglement over dit onderwerp.

Muziek

Om ons muziekaanbod voor alle kinderen toegankelijk te maken, koppelen we sinds vorig schooljaar ook de lessen muziek aan de thema's. Alle leerlingen in alle groepen krijgen hiermee muziekonderwijs van een muziekdocent waarmee we de doorgaande leerlijn nog beter kunnen volgen.

Schoolreisje

De kinderen van groep 1 t/m 7 gaan op schoolreisje. De kinderen van groep 8 gaan op (meerdaags) kamp.

Voor de begeleiding van deze dagen worden ouders gevraagd te helpen. Wij hanteren voor de begeleiding het volgende uitgangspunt:

Groep 1 en 2: 1 volwassene op 4 kinderen

Groep 3 en 4: 1 volwassene op 5 kinderen

Groep 5 en 6: 1 volwassene op 6 kinderen

Groep 7 en 8: 1 volwassene op 7 kinderen

U krijgt als begeleidend ouder vooraf instructies wat van u verwacht wordt op het moment dat u een groepje kinderen onder uw hoede heeft.

Leerplicht

Vanaf de 4e verjaardag mogen de kinderen in principe naar de basisschool. Kinderen in Nederland zijn leerplichtig van hun 5e tot en met hun 16e. Er is in de gemeente Aalsmeer/Amstelveen een leerplichtambtenaar aangesteld om toe te zien op de naleving van de leerplichtwet. Indien een kind zonder bericht niet op school is, zal de school contact opnemen met de ouders/verzorgers om te informeren wat er aan de hand is. Als dit geen duidelijkheid geeft, of als een kind zonder duidelijke reden verzuimt, schakelt de school de leerplicht-

ambtenaar in. Deze nodigt de ouders dan uit voor een gesprek. De leerplichtwet omschrijft enkele gevallen waarin extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden buiten de schoolvakanties mogelijk is. De directeur en de leerplichtambtenaar kunnen u daar meer over vertellen. Voor de aanvraag voor een dergelijk verlof moet gebruik worden gemaakt van het formulier "vakantie en verlof". Dit formulier bevat een uitgebreide toelichting op de vakantie- en verlofregeling.

NB: Alleen de directie kan u verlof verlenen. Bij het verlenen van verlof dient altijd een verlofformulier ingevuld te worden.

Zo staat het in de wet:

Een verzoek om vakantieverlof dient minimaal 8 weken van tevoren aan de directeur van de school te worden voorgelegd.

Vakantieverlof wordt alleen verleend, wanneer:

- het wegens de specifieke aard van het beroep van een der ouders slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan
- een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakanties mogelijk is.

Dit verlof mag hooguit eenmaal per jaar worden verleend; niet langer duren dan 10 schooldagen en NIET plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar.

Waarschuwing: de directeur is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders die hun kinderen zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt.

Verzuim vanwege andere activiteiten

Als uw kind regelmatig naar de orthodontist, logopedie, buitenschoolse bijles of iets dergelijks toe moet, dient u deze afspraken waar mogelijk buiten schooltijd te laten plaatsvinden. Als het echt niet

anders kan, verzoeken wij u e.e.a. in overleg met de leerkracht te regelen. Het is hierbij belangrijk op te merken dat wij niet altijd kunnen voorkomen dat uw kind belangrijke lesstof mist en daar mogelijk nadelige gevolgen van kan ondervinden. De verantwoordelijkheid daarvoor ligt bij de ouders.

De zorg voor kinderen

De opvang van nieuwe leerlingen

Uw kind mag vanaf de vierde verjaardag meteen naar school. Ook al is uw kind pas leerplichtig met vijf jaar, het onderwijs is er wel op ingericht dat uw kind ook met vier jaar zoveel mogelijk op school is. Voorafgaand aan de vierde verjaardag mag het kind twee ochtenden komen wennen. Deze wenperiode wordt meestal geconcentreerd in de laatste twee weken voorafgaand aan de vierde verjaardag. De groepsleerkracht belt u voor de afspraken.

Om nieuwe leerlingen optimaal te kunnen begeleiden, vragen we de ouders enkele maanden voor de start een vragenlijst in te vullen: de entree-informatie. Als er bijzonderheden zijn, kunnen we eventueel met u overleggen hoe we het onderwijs optimaal kunnen inrichten voor uw kind. Wanneer kinderen naar het kinderdagverblijf gaan, worden ze naar ons overgedragen middels het Estafetteformulier. Indien nodig vindt een zgn 'warme overdracht' plaats: een mondelinge aanvulling door het kinderdagverblijf. Vanuit school ontvangt u een kleutergids, hierin staat alle informatie die u moet weten voor uw kleuter.

Lichamelijke verzorging

Zindelijkheid

We rekenen erop dat uw kind zindelijk is als hij/zij op school begint en dat hij/zij zelf naar het toilet kan gaan. Is dit niet het geval (bijvoorbeeld vanwege aantoonbare medische achtergrond van uw kind) dan verzoeken wij u vóór de start in groep 1 contact op te nemen met de leerkracht. Ons uitgangspunt hierbij is tweeledig: Wij hanteren het uitgangspunt dat leerkrachten bij ons op school onderwijs verzorgen. Zij zijn verantwoordelijk voor een groep kinderen en kunnen de groep niet alleen laten. Ook hanteren wij het uitgangspunt dat ouders verantwoordelijk blijven voor het verschonen van hun kind. Het is noodzakelijk dat wij altijd een beroep kunnen doen op ouders (of personen die door ouders zijn aangewezen) om het kind te komen verschonen als dat nodig is. Ook wanneer er medische noodzaak is om een kind tijdens schooltijd te verschonen, kunnen wij deze verantwoordelijkheid niet dragen en willen wij graag met u in gesprek hoe we kunnen organiseren dat uw kind wel naar school kan en ook door u of derden verschoond kan worden.

Uiteraard stimuleren wij zelfredzaamheid (waar zelfstandig toiletbezoek onder valt) bij alle kinderen. Natuurlijk komen er soms ongelukjes voor. Hiervoor hebben wij op school schone kleren achter de hand.

Medicijnprotocol

Wij verstrekken geen medicijnen aan kinderen. Rond de verstrekking van medicatie aan (jonge) kinderen is veel te doen. Wij zijn ons zeer bewust van de risico's die goedbedoeld maar ondeskundig toedienen van medicijnen met zich mee kunnen brengen. Deze risico's willen wij - in het belang van het kind en ter bescherming van het personeel - nadrukkelijk niet lopen. Wanneer uw kind bijvoorbeeld een antibioti-



cakuur moet afmaken, dient u hiervoor zelf op school te komen om dit toe te dienen. Heeft uw kind regelmatig medicatie nodig? Overlegt u dan met ons hoe uw kind deze medicatie onder uw verantwoordelijkheid en/of die van behandelend artsen toegediend kan krijgen terwijl het lessen volgt bij ons op school.

Er zijn bij ons op school kinderen bij wie een anafylactische reactie kan optreden bij een bepaalde allergie. Deze kinderen zijn in het bezit van een zgn epi-pen. Het gebruik van een epipen is een handeling die noodzakelijk is om levens te kunnen redden. Het team staat open om van de ouders van de leerling in kwestie jaarlijks een instructie te ontvangen. Uiteraard zullen wij niet aarzelen een epipen te gebruiken indien nodig.

U kunt van ons blijven verwachten dat we gewoon bij kleine ongelukjes pleisters plakken, dat onze leerkrachten die aangewezen bedrijfshulpverlener zijn ook hun EHBO diploma hebben en eerste hulp verlenen. U wordt dan ook vanzelfsprekend gebeld wanneer wij denken dat medisch handelen noodzakelijk lijkt. Ook dan bent u degene die met uw kind een arts of ziekenhuis bezoekt.

Hoofdluizen

Jaarlijks krijgt zo'n 10% van de kinderen in het basisonderwijs hoofdluis. Hoofdluis is niet gevaarlijk maar wel lastig. Hoofdluis is vooral een probleem voor de omgeving vanwege het besmettingsrisico.

Met name op scholen, waar veel mensen/kinderen bij elkaar komen kan deze besmetting gemakkelijk van de één naar de ander worden overgebracht. Om een hoofdluis epidemie te voorkomen zijn er regels (het Hoofdluisprotocol) vastgesteld. Deze regels zijn afgestemd met de GGD, het Luizenteam, ouders (OR en MR) en leerkrachten.

De regels zijn te vinden op de website.

Preventie

Hoofdluispreventie is de verantwoordelijkheid van ouders. De luizencontrole op school is een extra controle en moet gezien worden als ondersteuning voor de ouders. **Kam de avond voor elke luizencontrole op school thuis je kind(eren) met een luizenkam/netenkam.**

Sowieso is thuis regelmatig controleren de beste optie om hoofdluis te voorkomen.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Een belangrijk hulpmiddel bij het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen is het leerling- en onderwijsvolgsysteem. Binnen dit systeem worden alle toetsgegevens van de kinderen (groep 3 t/m 8) vastgelegd en bewaard. Per vakgebied maken de kinderen regelmatig een toets die hoort bij de methode. Alle toetsen worden geanalyseerd door de leerkracht en het vervolgaanbod wordt op de resultaten afgestemd. Hiernaast gebruiken we in groep 3 t/m 8 2 keer per jaar toetsen van **Leerling in Beeld (CITO)**. De CITO toetsen worden apart geanalyseerd. De leerkracht trekt hier conclusies uit op groepsniveau en op individueel niveau.

De conclusies worden vastgelegd, omgezet in concrete acties en verwerkt in een plan van aanpak voor de periode erna.

Interne begeleiding

Soms loopt het met een groep of met individuele leerlingen niet zoals we verwachten. Er zijn specifieke vragen op het gebied van groepsdynamiek, algehele ontwikkeling, gedrag of leren van een kind. Op dat ogenblik komt onze intern begeleider in beeld. Zij is het eerste aanspreekpunt voor de leerkrachten om de signalen te bespreken en indien mogelijk om te zetten in acties. Zij ondersteunt de leerkracht-

en bij het opzetten van speciale hulpprogramma's voor individuele leerlingen en onderhouden de contacten met externe deskundigen als dat nodig is. Eventueel test zij kinderen. Wanneer bij uw kind externe hulp nodig lijkt, wordt u hier als ouder in een vroeg stadium bij betrokken. In eerste instantie zal de leerkracht u uitnodigen voor een gesprek.

Wanneer we breder willen kijken, bespreken we in een zgn ondersteuningsteam met elkaar hoe de hulp op school er het beste uit kan zien en wat er thuis nodig is. Ook bespreken we met elkaar hoe we het beste kunnen samenwerken in het belang van de ontwikkeling van uw kind en welke partijen we daar eventueel verder bij nodig hebben. Alle ondersteuning, waarbij we vrij snel weten wat er speelt en hoe we hierbij kunnen handelen, valt onder de basiszorg. U kunt hierbij denken aan kinderen bij wie lees en/of spelling moeilijkheden gesignaleerd worden of bij wie dyslexie gediagnosticeerd wordt. Kinderen met rekenmoeilijkheden vallen ook onder de basiszorg.

Omdat wij het belangrijk vinden dat leerlingen zich prettig voelen bij ons op school, zullen wij ons aanbod ook richten op kinderen die zich sociaal-emotioneel of gedragsmatig op een andere manier ontwikkelen. Voor ons is dit onder andere aanleiding geweest om het team te scholen in de methode Rots en Water.

Aangepast aanbod voor leerlingen met een aangepaste onderwijsbehoefte

Breedtezorg is het aanbod dat we, naast de basiszorg, bieden voor kinderen die – op welk gebied dan ook – iets anders nodig hebben. Bij kinderen met een complexe ondersteuningsvraag vragen we hulp van buiten school. Met hulp van onze onderwijsexpert van het samenwerkingsverband brengen we in kaart wat er stimulerend en/of belemmerend werkt bij een kind en wat er nodig is om tegemoet te komen

aan een onderwijsbehoefte. Dit leggen we vast in een groeidocument. Daarin worden alle ontwikkelingen en resultaten vastgelegd. Voor sommige kinderen kunnen we arrangementen inkopen om specialistische hulp mogelijk te maken. In een enkel geval komen we met elkaar tot de conclusie dat wij niet (langer) kunnen bieden wat een kind nodig heeft. Dan ondersteunen wij bij het zoeken naar een geschikte school. Dit kan een speciale school zijn waar dieptezorg geboden kan worden.

Ononderbroken leerproces

We streven ernaar dat kinderen zo ononderbroken mogelijk hun schoolloopbaan kunnen doorlopen. Doubleren komt op onze school in principe weinig voor. Het overslaan van een klas (versnellen) behoort tot de mogelijkheden. De beslissing om het kind te laten doubleren of versnellen wordt genomen tijdens of na overleg met het ondersteuningsteam. Ouders wordt gevraagd mee te denken. Het besluit tot doubleren of versnellen is **altijd** een schoolbesluit.

Wanneer de onderwijsbehoefte van een kind zeer complex is, hierbij voor een groot deel van de dag individuele begeleiding nodig is, een groep kinderen onevenredig zwaar belast wordt door de onderwijsbehoefte van een individuele leerling en hierdoor de kwaliteit van het onderwijs onder druk staat, kan het toch voorkomen dat wij een kind verwijzen naar een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of naar een speciale school (expertisecentrum). Dit zijn ingrijpende beslissingen die we zorgvuldig nemen. Samen met ouders (en vaak andere externen) onderzoeken we welke school het best aansluit bij de onderwijsbehoefte van het kind.

Het portfolio en resultaten

Portfolio

Door de ambitie 'leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling', werken wij met een portfolio.



Door het werken met portfolio's werken kinderen bij ons op school aan zelfvertrouwen en motivatie. Hierdoor worden de kinderen niet vergeleken met andere kinderen, maar met zichzelf. Er wordt gekeken naar wat het kind zelf al kan, weet en begrijpt. Dit wordt vergeleken met wat het kind nog niet kon, wist of begreep. Op deze manier krijgt een kind inzicht in de eigen ontwikkeling. Dit draagt bij aan het vergroten van het zelfvertrouwen en het gevoel van competentie en daarmee indirect aan de motivatie voor en betrokkenheid bij het leren.

Het kind krijgt inzicht in het eigen leerproces en ontwikkelt een beeld van zijn eigen leerproces. Dit gebeurt door het selecteren, verzamelen en bewaren van werk in een portfolio. De producten worden door het kind regelmatig geëvalueerd, waardoor het uiteindelijk ook zijn eigen leerproces reflecteert.

Kinderen leren tijdens het reflecteren zichzelf vragen te stellen als; wat heb ik geleerd? Hoe doe ik het in vergelijking met de vorige keer? En hoe heb ik het ervaren? Na het reflecteren kan de leerling weer werken aan nieuwe doelen. Kinderen praten hier onderling over, maar ook met de leerkracht.

Hoe beoordelen wij het werk?

In het portfolio staan geen cijfers maar resultaten van het kind. Deze worden samen met het kind geëvalueerd en zo ontstaat er een beeld van het leerproces. De leerkracht kijkt samen met de leerling of de doelen die vooraf gesteld zijn, gehaald zijn en of dat er vooruitgang in zit. De doelen die vooraf gesteld zijn worden dus vooral beoordeeld en de leerling weet ook dat hij aan die doelen moet gaan werken.

Wat wordt er verwacht van de ouders?

Ook de rol van u als ouder is belangrijk. Tijdens de portfoliogesprekken laten de kinderen hun portfolio aan u zien en er wordt samen over gepraat. Dit gebeurt al vanaf eind groep 3. De leerling is zelf de eigenaar van het portfolio en verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces. Vandaar dat kinderen zelf vertellen, onder begeleiding van de leerkracht, wat zij hebben geleerd en waar zij staan in hun leerproces.

In kleine stapjes zullen de kinderen leren hoe te werken met een portfolio en weten wat er van ze verwacht wordt. Dit is niet van de een op de andere dag gerealiseerd en vraagt geduld, veel uitleg, gesprekken en tijd. Wij zullen als team de komende jaren veel reflecteren en bijstellen indien nodig. Dit portfolio is een document dat in ontwikkeling zal zijn.

De vorderingen van de leerlingen

Het leerling- en onderwijsvolgsysteem (lovs) geeft belangwekkende informatie over vorderingen in de basisvaardigheden. Op obs Samen Een worden CITO-toetsen "Leerling in beeld" gebruikt in alle groepen. De volgende toetsen worden onder meer gebruikt: spellingvaardigheid, rekenen/wiskunde, begrijpend lezen, leesteknik, woordenschat en leestempo.

De groepsleerkracht bepaalt in overleg met de intern begeleider bij welke kinderen afname van aanvullende toetsen wenselijk is. De toetsen worden afgenomen volgens een toetskalender die volgens landelijke normen is opgesteld.

Trendanalyse

De toetsen laten over de afgelopen jaren gemiddeld een score zien op III-niveau. Dit betekent dat de kinderen in vergelijking met leeftijdsgenoten ruim voldoende presteren.

Het inspectierapport

De inspectie is tevreden over de resultaten van ons onderwijs. Voor het laatste inspectierapport kunt u kijken op:

www.onderwijsinspectie.nl

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Na groep 8 gaan de kinderen naar een school voor voortgezet onderwijs. Vanzelfsprekend stelt obs Samen Een zich ten doel de kinderen terecht te laten komen op een school voor voortgezet onderwijs die het beste past bij hun kennis, vaardigheden en interesses. We kijken bij de overgang naar het voortgezet onderwijs altijd naar hoe een kind zich bij ons tot nu toe heeft ontwikkeld.

Het schooladvies start met observaties van de leerkracht(en) met betrekking tot werkhouding, zelfstandigheid en instructiebehoefte. Daar wordt de analyse van de toetsresultaten van het kind in het leerlingvolgsysteem naast gelegd. In groep 7 worden deze bevindingen besproken met de intern begeleider en de leerkrachten van groep 7 en 8 voor een voorlopig advies. Dit voorlopige advies krijgen de leerlingen aan het eind van groep 7.

In groep 8 wordt opnieuw gekeken naar de ontwikkeling van de leerlingen. Deze worden besproken met de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directie. In januari van groep 8 voeren we adviesgesprekken met alle leerlingen en hun ouders/verzorgers

over het type onderwijs dat naar onze mening op dat moment het beste bij het kind past.

In februari maken de kinderen de doorstroomtoets. Deze toets geeft een beeld van de prestaties op een aantal gebieden in vergelijking met leeftijdgenoten. Het is een aanvulling op het schoolkeuzeadvies dat al in een eerder stadium door school is uitgebracht. Mocht het advies vanuit de doorstroomtoets hoger zijn dan het advies van de basisschool, dan kan de leerling op dit hogere niveau worden ingeschreven. De verantwoordelijkheid voor aanmelding en inschrijving van het kind ligt bij de ouders zelf. Met de hele groep worden bezoe-ken gebracht aan enkele scholen voor voortgezet onderwijs waar een kennismakingsprogramma wordt gedraaid. De leerlingen van de obs Samen Een stromen uit naar verschillende typen voortgezet onder-wijs, meestal in Aalsmeer, Amstelveen, Uithoorn en Hoofddorp.

Doorstroming naar het voortgezet onderwijs

Jaar	VWO	VWO / HAVO	HAVO	VMBO-T / HAVO	VMBO-T / G	VMBO-K	VMBO-K / T	VMBO-B
2020	15%	15%	18%	16%	19%	9%	9%	6%
2021	35%	8%	15%	4%	23%	0%	11%	4%
2022	9%	16%	7%	14%	30%	2%	7%	14%
2023	0%	4%	24%	16%	28%	4%	8%	16%
2024	20%	20%	4%	20%	24%	4%	8%	0%
2025	18%	9%	18%	14%	14%	18%	9%	0%

Noten

- In de kolom “jaar” staat aangegeven in welk jaar de groep van de basisschool af ging.
- Toelichting afkortingen: het VMBO (voorheen MAVO en VBO) heeft 4 verschillende richtingen. De theoretische (T), de gemengde (G), de kaderberoepsgerichte (K) en de basisberoepsgerichte (B) leerweg.
- Oud-leerlingen blijken in het 2e jaar van het voortgezet onderwijs voor het merendeel nog steeds de richting te volgen waar ze naar toe zijn verwezen na de basisschool.



Het team van Samen Een

De samenstelling van het team

De school heeft een directeur en 14 groepsleerkrachten, 1 intern begeleider en 2 vakleerkrachten lichamelijke oefening. Het team is tamelijk gemêleerd van samenstelling. Jonge, beginnende en meer ervaren

Groep 1 / 2 A	ma en di: Saskia van der Roest woe t/m vrij: Ilse Sandifort
Groep 1 / 2 B	ma, di en vrij: Patricia Maliepaard woe en do: Marloes van Tol
Groep 3	ma t/m woe: Britt Verrips woe t/m vrij: Priscilla Warink
Groep 4	ma t/m vrij: Michelle Weldam
Groep 5	ma, di, do en vrij: Danique Harte woe: Marianne van der Ploeg
Groep 6	ma, woe, do en vrij: Robin de Clerck di: Merel Meijdam
Groep 7	ma: Monique Visser di t/m vrij: Elise van Kampen
Groep 8	ma en di: Claudia Kotterlink woe t/m vrij: Merel Meijdam

leerkrachten. Het merendeel is vrouw. Het verloop is gemiddeld; het is een stabiel team. Leerkrachten geven aan graag op Samen Een te werken. Veel leerkrachten werken parttime, dus uw kind krijgt in de meeste leerjaren te maken met twee leerkrachten. Uitgangspunt hierbij is dat er maximaal twee leerkrachten de verantwoordelijkheid over een groep delen. Twee ochtenden per week zijn er conciërges op school aanwezig en drie ochtenden een administratieve kracht.

IB	di t/m do: Monique Visser
Gymnastiek	ma: Marianne van der Ploeg do: Sabiene Kuiper
Administratie	ma, woe en do: Sylvia Groenewegen
Conciërge	ma en do ochtend: Piet de Jager ma: Erik Bakker
HB	di: Angela Konst
Leraarondersteuner	ma, di en do: Marieke den Hartog
Schoolleider	ma, di, do en woe of vrij: Lotte Nobel

De vervanging bij afwezigheid

Bij ziekte of verlof van leerkrachten doen we ons best om vervanging te regelen. Over het algemeen zijn dit voor de kinderen bekende invallers. Wij informeren zo tijdig mogelijk wanneer er uitval is, zodat u weet wat er speelt in de groep van uw kind. Wij proberen uitval altijd eerst op te lossen met een invalkracht of een collega die bereid is extra te komen werken. Wanneer dit niet lukt, moet in het ergste geval de groep een dag thuis blijven.

Stage op school

De school biedt ook een stageplaats aan personen die de opleiding tot leerkracht (PABO) volgen. De begeleiding is in handen van de leerkracht bij wie de stagiair(e) in de klas meedraait.

Tevens kan de school stagiair(e)s die de opleiding tot sociaal-pedagogisch werker (onderwijsassistent) volgen, een stageplaats aanbieden.

Scholing van leerkrachten

Jaarlijks volgen leerkrachten themabijeenkomsten, studiedagen, cursussen enz. om nieuwe lesmethoden te beoordelen, kennis en vaardigheden te trainen en op de hoogte te blijven van de nieuwste ontwikkelingen. Zowel in teamverband als op individuele basis volgen de leerkrachten deze na- en bijscholingscursussen. Elk jaar spreken we als school een ontwikkelthema met elkaar af. Voor komend jaar is dat de nieuwe taalmethode Blink en ook het beleid op gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling m.b.v. Kwink staat centraal.

In het afgelopen jaar hebben wij onderzoek gedaan naar de onderwijsbehoefte van onze leerlingpopulatie en naar de verschillende aanbieders van taal- en sociaal-emotionele methoden. Voor **taal** hebben wij uiteindelijk gekozen voor Blink Taal. Vanaf het schooljaar



2025-2026 gaan we aan de slag met Blink Taal. Het team wordt geschoold en meegenomen in alle nieuwe onderdelen van het taal onderwijs dat middels deze nieuwe methode ook gekoppeld wordt aan het thematisch onderwijs. Voor **gedrag en sociaal-emotionele vorming** werken wij vanaf januari 2025 met de methode Kwink. Vanaf schooljaar 2025-2026 gaan we met het team aan de slag om het beleid op dit gebied te herzien. Duidelijke regels en afspraken voor iedereen die op school zit, werkt en bezoekt, zijn belangrijk voor de (sociale) veiligheid van de kinderen. Deze veiligheid is de basis van al het leren. Als een kind zich veilig voelt, kan hij/zij het beste uit zichzelf halen. En daarbij ook toestaan dat een ander, de leerkracht of medeleerling, hem/haar helpt. Bij dit traject laten wij ons ondersteunen en trainen door een onderwijspartner die hierin gespecialiseerd is. Daarnaast wordt het team verder geschoold op het gebied van hoogbegaafdheid, ouderbetrokkenheid en Burgerschap. U leest het; ook voor het team geldt: een leven lang leren!

Ouder- en leerling-participatie

Ouderbetrokkenheid

Onderzoek wijst uit dat ouderbetrokkenheid (thuis én op school) een positief effect kan hebben op de leerresultaten van het kind. Wij vinden het dus belangrijk én kansrijk samen te werken met ouders als het gaat om de ontwikkeling van het kind.

Wanneer wij in de onderwijsleersituatie belemmeringen signaleren, bespreken we dat met u en met het kind. Soms zijn, met extra ondersteuning, belemmeringen goed te verhelpen of op te vangen.

Samenwerking met ouders is hierbij heel belangrijk: U weet ons immers veel te vertellen over uw kind.

Wanneer we afspraken met elkaar maken, is het uitgangspunt: u kiest als ouder welke suggestie het beste past in uw thuissituatie, wij kiezen als school welke suggestie het beste past in de groepssituatie.

Uiteraard wisselen we hierover met elkaar van gedachten.

Heeft u waardevolle feedback of suggesties voor ons, schroomt u niet deze aan ons kenbaar te maken.

Informatievoorziening

Een belangrijke bron van informatie voor ouders is deze schoolgids. In ons schoolplan verwoorden wij in een cyclus van vier jaar wat onze ontwikkelingsplannen voor deze periode zijn. U kunt het schoolplan bij de directie opvragen. Het jaarplan is een afgeleide van het schoolplan en geeft per schooljaar weer waar dat specifieke jaar aan gewerkt wordt.

Daarnaast hebben we een website die veel informatie bevat en waar u ook allerlei leuke weetjes en foto's aantreft. We hopen dat alle ouders regelmatig kijken op www.obssameneen.nl

Gemiddeld eens in de 4 weken verschijnt er een nieuwsbrief:

Samengevat. Hierin worden ouders op de hoogte gehouden van actuele zaken.

Parro is ons communicatiemiddel: ouders en de groepsleerkrachten kunnen elkaar berichten. De leerkracht gebruikt deze app voornamelijk om verslag (vaak voorzien van foto's) uit te brengen van verschillende activiteiten en voor het plannen van de portfoliogesprekken. Ook is er de mogelijkheid om één op één berichten te versturen.

Medezeggenschapsraad

Ouders denken inhoudelijk mee in de medezeggenschapsraad (MR). Deze bestaat uit drie ouders (OMR – door ouders gekozen) en drie leerkrachten (PMR – door leerkrachten gekozen).

De MR overlegt met de directie en het schoolbestuur over tal van belangrijke schoolzaken. De MR heeft over sommige zaken instemmingsrecht en over andere alleen adviesrecht.

De negen openbare basisscholen van ons bestuur in Aalsmeer, Uithoorn en De Ronde Venen zijn met hun MR vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Een hoofdtaak van de GMR is het voeren van overleg met het schoolbestuur. In het reglement medezeggenschap is een en ander nader uitgewerkt.

Deze is op te vragen bij de MR: mr@obssameneen.nl

Ouderraad

De actieve ouderraad (OR) van Samen Een bestaat uit ouders van leerlingen van de obs Samen Een. Een belangrijke taak van de OR is

het coördineren van allerlei activiteiten van ouders in de school: feesten, sport- en culturele activiteiten. Daarvoor heeft de ouder- raad diverse commissies opgericht die samen met het team van alles organiseren.

Ouderactiviteiten

Aan het begin van elk schooljaar worden voor elke groep klassen- ouders gevraagd. Deze ouders zijn de contactpersoon van de leer- kracht(en) naar de andere ouders in het geval van uitjes, feesten en activiteiten vanuit school. Middels een oudergroepsapp worden de andere ouders gevraagd hulp te verlenen bij onder andere:

- **het handvaardigheidcircuit**
- **het organiseren en voorbereiden van feesten**
- **het opzetten en begeleiden van “natuur” activiteiten (NME)**
- **het organiseren en begeleiden van culturele activiteiten**
- **het plannen en begeleiden van sportactiviteiten**
- **het lenen van boeken uit de bibliotheek t.b.v. thema's**
- **het extra schoonmaken van kasten en speelgoed eenmaal per jaar**
- **het werken als klassenouder**
- **het meewerken aan hoofdvluisbestrijding**
- **het plannen en begeleiden van groepen tijdens schoolreisjes, uit- stapjes en excursies**

Vrijwillige ouderbijdrage

Van de ouders wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Deze bedraagt € 71,- per schooljaar. Dit is inclusief de bijdrage voor het schoolreisje. De vrijwillige bijdrage wordt door de verschillende commissies onder meer gebruikt voor het organiseren van feesten en andere leuke en sportieve zaken voor de kinderen. De ouderraad stuurt u jaarlijks een nota. U kunt eventueel in twee termijnen betalen.

Het rekeningnummer is IBAN: **NL25 RABO 0135 0176 88**.

Tip: Indien u minder te besteden heeft en de vrijwillige bijdrage niet kunt betalen, kunt u hiervoor een vergoeding tot € 75,- per jaar aan- vragen bij onze gemeente. [Zie deze link!](#)

Leerlingenraad

De leerlingenraad vertegenwoordigt de kinderen van de school. Uit elke groep (5 t/m 8) zijn er 2 kinderen (door een verkiezing) geko- zen om hun klasgenoten te vertegenwoordigen. Zij vragen regelmatig aan klasgenoten welke ideeën er zijn. Deze informatie brengen zij over in de vergaderingen van de leerlingenraad. Zij maken met elkaar plannen en werken deze uit in overleg met de bouwcoördinator. Zo is er dit jaar aandacht geweest voor de regels op het schoolplein en is er een mooie nieuwe bestemming gevonden voor de oude sport- tenues.

Schooltijden

Continuurooster

Samen Een hanteert de volgende onderwijstijden:
maandag t/m vrijdag van 8.30 tot 14.15

Het continuurooster heeft als voordeel dat alle leerlingen een aaneen- gesloten periode op school blijven. Dit bevordert het gemeenschaps- gevoel en er is eenzelfde pedagogisch klimaat. De leerlingen hebben meer rust en regelmaat en de schooldag is eerder afgelopen. Ook kan de leertijd effectiever benut worden en daarmee sluit een continuurooster beter aan bij het systeem dat het voortgezet onder- wijs hanteert.



De eerste schoolbel gaat om 8.20, dan gaan de deuren open. De tweede schoolbel gaat om 8.30 uur en de lessen starten. De eerste week na elke vakantie bent u elke dag welkom om met uw kind mee te lopen naar de klas. In de andere weken neemt u buiten de school afscheid van uw kind en loopt uw zoon/dochter zelfstandig naar zijn/haar klas. Voor de kinderen van groep 1 t/m 3 geldt dat ouders elke week op dinsdag en donderdag met de kinderen mee naar de klas mogen lopen.

Aan het eind van de schooldag komen alle kinderen zelfstandig of onder begeleiding van de leerkracht naar buiten. Door deze werkwijze zo uit te voeren dragen we allemaal een steentje bij aan het gezond groot worden van de kinderen.

Overblijf

Voor de grote pauze staan 30 minuten speeltijd ingeroosterd. De kinderen zullen dan, verdeeld in 2 groepen, onder- en bovenbouw, buiten spelen.

Conform de cao Primair Onderwijs en de Arbeidstijdenwet hebben de leerkrachten recht op een (lunch)pauze van een half uur buiten de groep. Samen Een heeft ervoor gekozen om voor het deel van de lunchpauze dat de kinderen buiten spelen, gebruik te maken van externe, professionele overblijfkrachten. Het inhuren van externe krachten betekent dat alle onderwijskundige tijd van het team daadwerkelijk naar de leerlingen gaat. Er is een TSO-coördinator aangesteld vanuit school die het proces bewaakt. Er vindt dagelijks een korte overdracht plaats tussen de leerkracht en TSO-medewerker(s). Tijdens het buitenspelen begeleiden de TSO-medewerkers de kinderen op het schoolplein met sport en spelactiviteiten en stimuleren de kinderen bij het spelen.

Uiteraard brengt bovenstaande kosten met zich mee. Uit overleg tussen de directie en de MR is besloten de kosten zo laag mogelijk te houden en vindt er jaarlijks een (financiële) evaluatie plaats. Wij berekenen een tegemoetkoming in de kosten van € 0,40 per kind per dag. Per schooljaar komt dit neer op een bedrag van € 80,- per kind. Met deze ouderbijdrage deelt u in de kosten van o.a.: professionele overblijfkrachten, administratie, scholing van professionele overblijfkrachten.

Buitenschoolse opvang

Ook voor de naschoolse opvang heeft obs Samen Een een samenwerkingsverband met Solidoe. De opvang wordt verzorgd in De Berenboot, tegenover de school. Voor buitenschoolse opvang kunt u zich inschrijven bij Solidoe. U kunt bellen met het centraal kantoor 0297-324972 of kijken op hun website: www.solidoe.nl

U bent overigens vrij om zelf te kiezen. Er zijn ook kinderen die gebruikmaken van CompaNanny, Just Kiddies of KindKoers.



Vakantie- en gymrooster

Vakanties

Herfstvakantie	20-10-2025 t/m 24-10-2025
Kerstvakantie	22-12-2025 t/m 02-01-2026
Krokusvakantie	23-02-2026 t/m 27-02-2026
Paasweekend	03-04-2026 t/m 06-04-2026
Meivakantie	20-04-2026 t/m 01-05-2026
Hemelvaart	14-05-2026 t/m 15-05-2026
2e Pinksterdag	25-05-2026
Zomervakantie	03-07-2026 (12.15 uur)

Studiedagen

30-09-2025
05-11-2025
05-01-2026
20-02-2026
02-04-2026
02-06-2026

Lesvrije middagen

06-10-2025
19-12-2025
17-02-2026
16-04-2026
13-05-2026
03-07-2026

Gym

	Maandag	Donderdag
08.30 - 09.15	8	7
09.15 - 10.00	7	8
10.15 - 11.00	6	6
11.00 - 11.45	5	5
12.40 - 13.25	3	3
13.25 - 14.10	4	4

Groepen 3 t/m 8

De kinderen gymmen op maandag en donderdag en worden van verwacht hun gymkleren en gymschoenen bij zich te hebben. Het is, i.v.m. de veiligheid, niet toegestaan tijdens de gym sieraden om te hebben. Als zij niet kunnen meedoen aan de gymles verwachten wij een verklaring van de ouders. Zij doen tijdens de gym dan ander werk in de klas.

Kleuters

De kleuters gymmen op dinsdag en donderdag in de speelzaal in school. Hiervoor hebben zij enkel gymschoenen nodig, voorzien van naam. De schoenen blijven op school.

Overige info

Gezond eten en trakteren op school

In het kader van 'De gezonde school' stimuleren wij een gezond leefpatroon. Hier hoort gezonde voeding bij. Alle dagen op onze school zijn fruitdagen. De kinderen nemen alleen fruit of groente als pauzehapje mee. Als uw kind om gezondheidsredenen (ook) andere voeding nodig heeft als pauzehapje, meldt u dit dan alstublieft aan de leerkracht. Daarnaast stimuleren wij ook het drinken van water (i.p.v. suikerhoudende dranken) tijdens de pauzes. Op school (tijdens beide pauzes) worden geen fris- en sportdrankjes toegestaan.

Bij het vieren van een verjaardag wordt er door de kinderen getrakteerd. Ook voor de traktatie vragen wij u om een gezonde keuze te maken en de traktaties niet te groot te maken.

Ziekmeldingen

Als uw kind ziek is kunt u dit telefonisch melden vanaf ongeveer 8.00 uur. Probeer u vooral vóór schooltijd te bellen! Als we geen ziekmelding hebben gekregen, dan neemt in de loop van de ochtend de leerkracht contact met u op.

Korte info

1. Roken

Samen Een is een rookvrije school. Dit geldt in het gebouw, op het schoolplein en voor iedereen die de school op welk moment dan ook bezoekt.

2. Ontwikkelingssamenwerking

Een aantal keer per jaar wordt in de klassen aandacht besteed aan ontwikkelingssamenwerking. Onderdeel van de activiteiten is soms een inzamelingsactie gekoppeld aan een project voor een specifiek (veelal actueel) doel.

3. Ontruimingsplan

De school beschikt over een schoolnoodplan. Hierin worden onder meer de procedures beschreven die gehanteerd worden bij ontruiming van het gebouw.

4. Schoolfotograaf

Een keer per jaar komt de schoolfotograaf om foto's te maken van de kinderen.

5. Huisdieren op school

In verband met mogelijke allergische reacties van kinderen is het meenemen van huisdieren naar school – bijv. bij spreekbeurten – alleen na overleg met de leerkracht toegestaan.

6. Gevonden voorwerpen

In een kast in de hal worden gevonden voorwerpen verzameld. Aan het eind van het jaar worden de niet opgehaalde gevonden voorwerpen opgehangen in de gang. Als ze niet worden opgehaald, gaan ze weg.

7. Inzameling gebruikte kleding

Er wordt twee keer per jaar kleding ingezameld. De opbrengst wordt gebruikt voor de aanschaf van (aanvullend) lesmateriaal, culturele activiteiten enz.

Als u klachten heeft

Overal waar gewerkt wordt zijn weleens misverstanden of worden er af en toe fouten gemaakt. Deze “huis- tuin- en keukenzaken” worden in eerste instantie met de leerkracht van uw kind en/of andere direct betrokkenen besproken. Ons streven is dat elke leerkracht u en/of uw kind altijd serieus neemt en goed naar u en/of uw kind luistert en samen met u en/of uw kind naar de best mogelijke oplossing zoekt. Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus genomen wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de zaak bespreken met de directeur of met de interne respect coördinator. Deze laatste is aangesteld door het bestuur van de school om er zorg voor te dragen dat klachten van ouders of kinderen op een passende manier worden aangepakt. De interne respect coördinatoren bij ons op school zijn **Michelle Weldam** en **Marieke den Hartog**.

Samengevat:

Bij klachten en onvrede:

1. eerst overleg met de klassenleerkracht. Bij onvoldoende resultaat
2. overleg met de directie of
3. overleg met de interne contactpersoon. Bij onvoldoende resultaat
4. inschakeling van de externe vertrouwenspersoon. Bij onvoldoende resultaat
5. indienen van de klacht bij de onafhankelijke klachtencommissie.

Jeugdgezondheidszorg

De jeugdgezondheidszorg (JGZ) heeft tot doel het bewaken, bevorderen en beveiligen van gezondheid, groei en ontwikkeling van de jeugd van 0-19 jaar. Dit gebeurt middels onderzoek van leerlingen, advies aan ouders en leerkrachten en kortdurende begeleiding van leerlingen en hun ouders bij problemen.

Het eerste contact vindt plaats in groep 2 als het kind een uitnodiging ontvangt voor een screening door de assistente van de schoolarts. Op indicatie wordt u met uw kind uitgenodigd door de schoolarts. Voor het signaleren van opvallendheden bij leerlingen in andere groepen wordt een beroep gedaan op ouders en /of leerkrachten.

Wanneer een ouder twijfels of vragen heeft over de ontwikkeling van een kind, zijn er twee mogelijkheden:

1. Ouders nemen contact op met de leerkracht en bespreken de situatie. De leerkracht benadert de jeugdverpleegkundige van de GGD waarna verdere afspraken gemaakt kunnen worden.
2. Ouders bellen rechtstreeks met de GGD en vragen naar de assistente van de schoolarts om een afspraak te maken voor een uitgebreider gesprek of onderzoek.

Ook de school kan initiatief nemen de arts JGZ benaderen met vragen over een leerling. Wanneer deze zorg door school met de ouders is besproken, kan de schoolarts de leerling uitnodigen voor een onderzoek. Verder adviseert de JGZ de scholen over hoofdluisbestrijding en besmettelijke ziekten. Het JGZ-schoolteam dat met onze school samenwerkt, bestaat uit een arts, een assistente en een verpleegkundige.

Fysiotherapie screening

Naast de standaard screening door JGZ worden leerlingen uit groep 2 en 3 ook jaarlijks motorisch gescreend. Wij vinden de motorische ontwikkeling van onze leerlingen erg belangrijk. Het heeft een grote impact op hoe een kind zich voelt, leert en beweegt. Denk hierbij aan beperkingen in de grove motoriek die problemen kan geven bij het gymmen, fietsen, meespelen met andere kinderen. Maar ook de fijne motoriek wordt bekeken en dan met name op het gebied van schrijven: de pengreep. Deze korte screening wordt uitgevoerd door een kinderfysiotherapeut van PACA Fysiotherapie. De leerlingen worden onder schooltijd in onze speelzaal gescreend. Ouders ontvangen voorafgaand aan de screening bericht en dienen te tekenen voor goedkeuring van de screening en het daaropvolgende proces.

Vrijwillig

Wanneer er opvallendheden zijn, krijgen de ouders, via de leerkracht, een brief mee naar huis waarin ouders uitgenodigd worden voor een gesprek en uitgebreidere screening bij PACA. Wanneer blijkt dat behandeling aangeraden wordt, beslissen ouders of zij dat willen of niet. De eventuele behandeling kan plaatsvinden onder schooltijd. De leerling wordt dan kort uit de klas gehaald door de kinderfysiotherapeut. Ouders worden op de hoogte gehouden van de vorderingen. Kinderfysiotherapie wordt vergoed door de zorgverzekering. Het is een extra service die wij als school in samenwerking met PACA aanbieden en heeft een vrijwillig karakter. Ouders zijn niet verplicht gehoor te geven aan de adviezen van PACA.



Reglementen

Vervanging bij afwezigheid

In geval van afwezigheid van een of meer leerkrachten gelden de volgende uitgangspunten:

- Ook bij afwezigheid van leerkrachten dient de continuïteit van het onderwijs zoveel mogelijk gewaarborgd te worden. Stichting Auro heeft hierin een duidelijke verantwoordelijkheid tegenover ouders en kinderen.
- Het is niet gewenst dat de directie lestakingen heeft.
- Het is evenmin gewenst dat personeelsleden met andere taken, zoals interne begeleiding of remedial teaching, lestakingen hebben op dagen dat deze ondersteunende taken ingeroosterd zijn.
- Het verdelen van groepen over andere groepen gebeurt alleen in noodgevallen.
- Ouders zonder onderwijsbevoegdheid voor een groep plaatsen is geen optie.
- Het naar huis sturen van groepen kinderen mag alleen bij wijze van laatste oplossing en onder voorwaarden geschieden.

Deze uitgangspunten in aanmerking nemend, zal bij afwezigheid van een van de leerkrachten de volgende procedure worden gevolgd:

- De leerkracht wordt vervangen door een invalleerkracht. Indien een invaller beschikbaar is, maar niet voor de betreffende groep, zal intern met personeel worden geschoven

Indien mogelijk:

- wordt de leerkracht vervangen door een teamlid dat anders in deeltijd werkt of
- een leerkracht van een van de andere Auro-scholen die in deeltijd werkt
- wordt de leerkracht vervangen door een leraar in opleiding onder supervisie van een andere leerkracht
- wordt de leerkracht vervangen door een teamlid dat op dat moment is ingeroosterd voor andere taken, zoals interne begeleiding of remedial teaching
- wordt de leerkracht vervangen door een directielid.

Mocht bovenstaande procedure onverhoopt niet tot een oplossing kunnen leiden, dan kunnen bij wijze van uiterste redmiddel de leerlingen van een groep naar huis worden gestuurd. Hierbij worden de richtlijnen van de hoofdinspectie voor het onderwijs in acht genomen.

Vervoersreglement particulier vervoer

Om met kinderen bepaalde buitenschoolse activiteiten te kunnen doen (excursie museum, bezoek kinderboerderij), is het soms noodzakelijk dat er gebruik wordt gemaakt van particulier vervoer. Het inhuren van een professionele vervoerder loopt namelijk al heel snel in de papieren.

Overleg binnen schoolreiscommissie, team en MR heeft de navolgende regels opgeleverd. Aan deze regels zal strikt de hand worden gehouden als wij ouders/familieleden vragen om ons te helpen kinderen met de auto te vervoeren.

De zorg voor een **veilig en verantwoord** vervoer van de kinderen staat hierbij centraal.

De regels zijn:

- wettelijke verkeersregels worden – uiteraard! – gerespecteerd (rood licht, maximum snelheid)
- alleen kinderen langer dan 1.50 meter en/of kinderen van 12 jaar en ouder mogen voor in de auto zitten
- het aantal in de auto aanwezige gordels is bepalend voor het aantal te vervoeren kinderen (geen gordels aanwezig betekent dus dat er geen gebruik kan worden gemaakt van het vervoermiddel)
- de gordels worden daadwerkelijk gebruikt
- er wordt niet in colonne gereden
- aan rijdende ouders wordt route en plaats van bestemming duidelijk uitgelegd
- kinderen krijgen extra op het hart gedrukt hoe zij zich onderweg dienen te gedragen
- de chauffeur heeft een inzittendenverzekering.

Als is aangekondigd dat er een uitstapje zal plaatsvinden waarbij particulier vervoer wordt gebruikt, ligt het initiatief bij de ouders om aan te geven dat men er niet mee akkoord gaat dat het kind met anderen meerijdt. Er wordt dus niet meer apart om toestemming gevraagd.

Dit reglement is opgesteld aan de hand van voorschriften van 3VO.

Schoolverzekering

Voor de kinderen is door het bestuur een collectieve scholierenongevallenverzekering afgesloten. Ouders die op school helpen, zijn eveneens verzekerd tegen Wettelijke Aansprakelijkheid.

Veiligheid op school

Indien noodzakelijk zal informatie uitwisseling plaatsvinden tussen de school, politie en derden, ter bevordering van de veiligheid op school.

Toelating en verwijdering leerlingen: bestuursbeleid

Toelating – Wettelijk kader

De beslissing tot toelating en verwijdering van leerlingen berust op wettelijke gronden (artikel 40 Wet Primair Onderwijs) bij het schoolbestuur.

De beslissing tot toelating is bij de stichting Auro gemandateerd aan de directeur van de school. Bij de toelating van leerlingen wordt gehandeld conform de wettelijke voorschriften zoals omschreven in de artikelen 39 en 40 WPO.

Bij toelating gelden bovendien de volgende regels:

- 1.** Ouders dienen de uitgangspunten en doelstellingen van de school te respecteren en zich te conformeren aan de schoolregels.
- 2.** Uitgangspunt is de vrije schoolkeuze van de ouders.
- 3.** Kinderen dienen de leeftijd van vier jaar bereikt te hebben (vanaf drie jaar en tien maanden kunnen kinderen ten hoogste gedurende vijf wendagen toegelaten worden tot de school).
- 4.** Met inachtneming van het gestelde onder 1. is een school voor openbaar onderwijs vrij toegankelijk voor alle leerlingen. Er worden geen leerlingen geweigerd op grond van afkomst, ras, geloof, sekse of seksuele oriëntatie.
- 5.** In beginsel:
 - a.** worden kinderen uit één gezin op één school geplaatst;
 - b.** streven de scholen ernaar wat leerling populatie betreft, een afspiegeling te zijn van de wijk.

6. Het aantal reeds aanwezige leerlingen in een groep of in de school als geheel kan, na verkregen instemming van het schoolbestuur, redden zijn een leerling of leerlingen niet toe te laten.

7. Voor het in dit document gehanteerde begrip ouder, resp. ouders dient tevens gelezen te worden verzorger, resp. verzorgers.

Nadere overwegingen

De inspanningen in het kader van WSNS hebben als effect gehad dat de signaleringscapaciteit van basisscholen is toegenomen. Het is denkbaar dat deze signalering voor sommige ouders wel eens “te vroeg” komt: zij wijten de oorzaak van gesignaleerde problemen bij hun kind eerder aan onjuiste signalering en onvoldoende begeleiding. Veel ouders willen het dan als een soort “second opinion” eerst nog op een andere basisschool proberen, omdat zij een vorm van speciaal (basis)onderwijs uit eigen emotionele of sociale motieven (nog) afwijzen. Het zal duidelijk zijn dat inschrijving op deze gronden een extra taakverzwaring inhoudt voor het onderwijs. In deze situaties wordt de ontvangende school met twee opties geconfronteerd:

1. De motieven van ouders zijn van dien aard dat de school ervoor ontvankelijk is en dat het kind als het ware het voordeel van de twijfel krijgt.

2. De ouders zijn niet in staat de oorzaak van gedrags- en/of leerproblemen bij hun kind zelf te erkennen. Daarbij lopen zij in feite weg van de problematiek en zou de ontvangende school met een extra taakstelling worden geconfronteerd. In dit geval is inschrijving niet in het belang van het kind, want het wordt dan in zijn schoolloopbaan al snel met twee verschillende basisscholen en vervolgens met een school voor speciaal (basis)onderwijs geconfronteerd.

Het aantal leerlingen dat elders van school verwijderd wordt wegens wangedrag, neemt gestaag toe. Veel ouders van leerlingen met leer- en/of gedragsproblemen die voor de school aanleiding zijn tot nader onderzoek door derden, weigeren toestemming te verlenen voor dergelijk onderzoek en/of plaatsing van hun kind in het speciaal (basis)onderwijs.

Bovendien kampt het speciaal (basis)onderwijs met wachtlijsten. Indien ouders van een kind dat elders verwijderd is vanwege ernstige leer- en/of gedragsproblemen, zich aanmelden bij een van onze scholen, dan moet de betreffende school, op grond van het huidige beleid, deze leerling inschrijven.

Dit leidt echter op een aantal scholen tot ongewenste resp. onwerkbare situaties. Daarom is een nadere formulering van het toelatingsbeleid noodzakelijk.

Ook de voorbereidingen voor de invoering van “passend onderwijs” nopen tot een nadere formulering van de randvoorwaarden in het toelatingsbeleid. Ook gehandicapte kinderen moeten, evenals alle andere leerlingen, conform hun mogelijkheden in de reguliere school onderwijs kunnen volgen. Daar staat tegenover dat de school in staat moet zijn een ononderbroken ontwikkeling te bieden. Het onderwijs aan de overige leerlingen mag er geen hinder door ondervinden. Waar de noodzakelijke randvoorwaarden ontbreken, is het niet in het belang van het kind en de ouders om scholen tot toelating te verplichten.

Toelatingsbeleid

In beginsel hanteren de openbare scholen van de Stichting Auro een open toelatingsbeleid, waarbij de regels vermeld hoofdstuk 1. “Toelating”, van toepassing zijn, tenzij:

A. een kind in het bezit is van een verwijzing door de PCL naar het speciaal basisonderwijs, dan wel de school waar het kind vertrekt heeft aangegeven dat nader onderzoek naar geconstateerde gedrags- en/of leerproblemen noodzakelijk is vanuit de opvatting dat plaatsing in het speciaal basisonderwijs geïndiceerd is.

Een dergelijke leerling kan, naar het oordeel van de directeur van de school, voorwaardelijk toegelaten worden indien:

- I.** de ouders schriftelijk kenbaar maken hun medewerking te zullen verlenen aan de verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs;
- II.** niet te verwachten is dat de leerling de rust, orde of veiligheid op school ernstig zal verstoren;
- III.** de school de vereiste zorgbreedte kan verlenen;
- IV.** het aantal leerlingen met gedrags- en/of leerproblemen, in de te plaatsen groep, nog hanteerbaar is;
- V.** het schoolbestuur instemt met de voorwaardelijke plaatsing.

De voorwaardelijke plaatsing moet door de school schriftelijk worden gemeld bij de ouders, het schoolbestuur en de leerplichtambtenaar.

B. een kind elders van school is verwijderd vanwege wangedrag van de leerling en/of (een van) de ouders.

Een dergelijke leerling kan, naar het oordeel van de directeur, voorwaardelijk toegelaten worden, indien:

- I.** er twijfel bestaat of de betreffende leerling de rust, orde of veiligheid op school zal verstoren;
- II.** de ouders schriftelijk kenbaar maken dat, indien de leerling de rust, orde of veiligheid verstoort, zij hun medewerking zullen verlenen aan het onderzoek voor en de plaatsing op het speciaal (basis)onderwijs;
- III.** de school de vereiste zorgbreedte kan verlenen;
- IV.** het aantal leerlingen met gedrags- en/of leerproblemen, in de te plaatsen groep, nog hanteerbaar is;
- V.** het schoolbestuur instemt met de voorwaardelijke plaatsing.

De voorwaardelijke plaatsing moet door de school schriftelijk worden gemeld bij de ouders, het schoolbestuur en de leerplichtambtenaar.

In deze situatie geldt bovendien dat:

- I.** de directie van de school na één schooljaar beslist of voorwaardelijke plaatsing omgezet wordt in een definitieve plaatsing. Als dat het geval is, moet het besluit schriftelijk kenbaar gemaakt worden aan de ouders, het schoolbestuur en de leerplichtambtenaar;
- II.** indien de leerling de rust, orde of veiligheid verstoort en de ouders weigeren hun medewerking te verlenen aan onderzoek voor en/of plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs, kan de leerling verwijderd worden. Hiertoe moet de standaard verwijderingprocedure gevolgd worden.

Het verschil tussen de voorwaardelijke plaatsing en de definitieve plaatsing is gelegen in het feit dat bij een voorwaardelijke plaatsing eerder tot verwijdering kan worden besloten dan bij een definitieve plaatsing.

C. een kind dat, via de indicatiecommissie op grond van de Wet op de expertisecentra, in aanmerking komt voor leerling-gebonden financiering (de “rugzak”), niet voldoet aan de navolgende voorwaarden dan wel de ouders en/of school niet aan de navolgende voorwaarden kunnen voldoen:

- I.** de noodzakelijke aanpassingen qua gebouw en/of materieel;
- II.** de noodzakelijke personele inzet;
- III.** het kind moet voldoende aanspreekbaar zijn;
- IV.** het kind moet voldoende kunnen functioneren in een groep: er moet sprake zijn van een ononderbroken ontwikkeling en het onderwijs aan de overige leerlingen moet ongestoord voortgang kunnen vinden;
- V.** het kind moet zindelijk zijn. Indien dit onmogelijk is dienen de ouders voor verschoning zorg te dragen en te werken aan zindelijk worden

met aantoonbaar resultaat;

VI. de ouders moeten voldoende ondersteuning toezeggen (bv. bij excursies, schoolreisjes etc.).

In deze situatie geldt bovendien

I. de school dient de beschikking te krijgen over onderwijskundige rapportage betreffende het kind;

II. de aanmelding dient tijdig plaats te hebben, zodat de school voldoende tijd heeft om de noodzakelijke informatie in te winnen (expertisecentrum, literatuur, medisch dagverblijf, steunpuntschool etc.) en om zich te beraden;

III. er kan niet meer dan één gehandicapt kind per groep geplaatst worden;

IV. het rugzakje wordt in overleg met de ouders en het expertisecentrum ingezet;

V. de opname in een groep kan, met inachtneming van de wettelijke regels, geleidelijk plaatshebben;

VI. op het moment dat de school ervaart dat het kind niets meer geboden kan worden in de ontwikkeling, dat het kind de school ontgroeit of dat het kind gaat disfunctioneren, wordt van de ouders verwacht dat zij medewerking verlenen aan onderzoek voor en/of plaatsing in het speciaal onderwijs.

Procedure

Als wordt besloten niet tot plaatsing over te gaan, moeten de volgende stappen worden gezet.

1. Het besluit tot niet-toelating wordt, na verkregen instemming van het schoolbestuur, schriftelijk en met opgave van redenen, aan de ouders van de leerling meegedeeld.

2. In dit besluit wordt de ouders gewezen op de mogelijkheid een schriftelijk verzoek om herziening van het besluit binnen 4 weken in te dienen bij het schoolbestuur.

3. Het schoolbestuur neemt zo spoedig mogelijk, maar uiterlijk binnen vier weken na ontvangst van het verzoek en na overleg met de Inspectie een beslissing over het verzoek tot herziening.

Voordat een beslissing op het verzoek tot herziening wordt genomen, worden de ouders in de gelegenheid gesteld te worden gehoord en kennis te nemen van adviezen of rapporten die op het besluit betrekking hebben.

De navolgende beginselen moeten gehanteerd worden bij elk besluit om een kind al dan niet (voorwaardelijk) toe te laten:

1. zorgvuldigheidsbeginsel: de beslissing moet zorgvuldig zijn genomen op basis van alle relevante gegevens. Er moet sprake zijn van een zorgvuldige afweging van de betrokken belangen (belang van de ouders bij toelating, belang van de school bij niet-toelating);

2. gelijkheidsbeginsel: gelijke gevallen dienen gelijk te worden behandeld;

3. vertrouwensbeginsel: de beslissing mag niet in strijd zijn met gewekte verwachtingen of gedane toezeggingen;

4. motiveringsbeginsel: de beslissing moet deugdelijk gemotiveerd zijn.

Onderwijskundig rapport

Als ouders een kind wensen in te schrijven, zonder dat gegevens van de vorige school beschikbaar zijn, worden de minimaal noodzakelijke gegevens (naam, adres, woonplaats, geboortedatum, naam vorige school) opgenomen om een onderwijskundig rapport te kunnen opvragen. Zodra het (wettelijk verplichte, artikel 42 WPO) onderwijskundig rapport beschikbaar is, heeft beoordeling van de gegevens

plaats. Hierna wordt besloten tot inschrijving of niet-toelating conform het hierboven geformuleerde beleid.

Gedurende de tijd dat een leerling op grond van bovenstaande nog niet is ingeschreven, kan de directeur besluiten tot een proefplaatsing.

Inschrijving

Inschrijving van een leerling kan pas plaatshebben wanneer de school een bewijs van uitschrijving van de vorige school ontvangen heeft en deze school heeft geraadpleegd. Een bewijs van uitschrijving wordt alleen verstrekt na overleg met de inschrijvende school. Bij inschrijving gelden de volgende regels:

1. Het inschrijfformulier dient na invulling te worden ondertekend door de ouders/verzorgers.
2. Tijdens de inschrijving worden de ouders geïnformeerd over de uitgangspunten en doelen van de school, de onderwijsinhoudelijke zaken en de schoolregels.
3. Tevens ontvangen de ouders de nodige schriftelijke informatie waaronder de schoolgids.
4. Scholen moeten elkaar binnen maximaal 5 werkdagen de bij een schoolwisseling vereiste informatie verstrekken (onderwijskundig rapport). Indien deze informatie niet verstrekt wordt, dient het schoolbestuur hierover te worden geïnformeerd.

Uitschrijving

Uitschrijving van leerlingen op verzoek van ouders/verzorgers is mogelijk in de volgende gevallen:

1. Wanneer de bereidheid tot inschrijving bij een andere school is gebleken.
2. Wanneer een procedure tot verwijdering is afgerond en de leer-

plichtambtenaar hiervan op de hoogte is. Binnen 5 werkdagen wordt het onderwijskundig rapport opgemaakt en aan de ontvangende school gestuurd. Een afschrift wordt aan de ouders verstrekt.

Verwijdering

• op basis van gesignaleerde leer- en/of gedragsproblemen

Binnen het onderwijsleerproces kunnen door de school problemen in de voortgang van de ontwikkeling, dan wel in het gedrag van de leerling gesignaleerd worden. De school zal vanuit zijn professionaliteit de gesignaleerde problematiek in eerste instantie bespreken met de ouders en zijn inspanningen ter zake aan de ouders uiteenzetten.

Er is een zorgstructuur opgezet waarbij de extra hulp aan het kind in eerste instantie op schoolniveau verzorgd wordt. Wanneer echter blijkt dat ondanks de geboden hulp de gesignaleerde problematiek manifest blijft, zal de school in het voortgangstraject de ondersteuning van een externe instantie (bijvoorbeeld, schoolbegeleidingsdienst, zorgplatform, expertise centrum) nodig hebben.

Van de ouders is hiervoor toestemming vereist. Wanneer de ouders onverhoopt geen medewerking wensen te verlenen aan nader onderzoek, dan kan het schoolbestuur de procedure tot verwijdering en uitschrijving van de leerling starten nadat de ouders door de directeur schriftelijk zijn geïnformeerd over de consequenties van het uitblijven van aanvullend onderzoek.

• op basis van niet te tolereren gedrag van de leerling

Indien het gedrag van de leerling aanleiding geeft tot ernstige ordeverstoring in de klas/groep en/of de school en indien genomen maatregelen geen of weinig effect sorteren (dit ter beoordeling aan de directeur), dan zal overgegaan kunnen worden tot een tijdelijke maatregel (leerling buiten de groep en / of in overleg met het schoolbe-

stuur een of enkele dagen schorsing) en uiteindelijk eventueel verwijdering door het schoolbestuur.

• **op basis van niet te tolereren gedrag van de ouders/verzorgers**

Indien sprake is van onbehoorlijk en/of intimiderend gedrag van de ouders ten overstaan van leerlingen en/of medewerkers van de school, (waaronder begrepen het niet langer voldoen aan de onder 1. gestelde regels) kan de directeur besluiten het schoolbestuur voor te stellen de ouders de toegang tot de school en/of het schoolterrein te ontfeggen. De ouders worden schriftelijk op de hoogte gesteld van deze consequentie van hun gedrag.

Wanneer de school door blijvend bedoeld gedrag van de ouders de leerling niet meer adequaat kan begeleiden, of gevreesd moet worden voor meer dan incidentele verstoring van het onderwijs aan de overige leerlingen, dan kan de school zijn onderwijskundige verantwoordelijkheid niet meer ten volle dragen en kan de directeur het schoolbestuur voorstellen tot verwijdering van de leerling over te gaan.

Vastgesteld bestuursvergadering AURO dd. 7 april 2009 na instemming van de GMR.



Contacten

De ouderraad (OR)

Marije van de Pavert • Voorzitter

Annika Plaisier • Penningmeester

Lianne Boomsma

Rutger Tas

Nassira Oude Kotte

Soraya de Haan

De medezeggenschapsraad (MR)

Namens de ouders:

Elise de Wijn

Tielke van der Wal

Namens het team:

Claudia Kotterlink

Monique Visser

Contactpersoon digitale foto's en website

Sylvia Groenewegen

sylvia.groenewegen@obssameneen.nl

De interne vertrouwenspersoon

Michelle Weldam

Marieke den Hartog (voor leerlingen en ouders)

De externe vertrouwenspersoon

Karin van den Heuvel

Kwadraad

088 900 400 / 06 40 89 42 02

Het schoolbestuur

Stichting Auro

Openbaar Primair Onderwijs

Aalsmeer, Uithoorn en De Ronde Venen

Stichting Auro

Postbus 1108

3640 BC Mijdrecht

0297 255 116

info@stichtingauro.nl

Dhr. Chr. van den Brink • Directeur-bestuurder

De externe relaties

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730
3500 GS Utrecht
088 669 60 60
0800 80 51

www.onderwijsinspectie.nl

Meldpunt vertrouwensinspectie

0900 1113 111

1801 - Onderwijsadvies

Siriusdreef 5-7
2132 WT Hoofddorp
088 180 1100

GGD/JGZ Amstelland - De Meerlanden

Mevr. José Leentjes • Schoolarts
020 555 59 82

Externe vertrouwenspersoon klachtencommissie

Karin van den Heuvel
Kwadraad
088 900 400 / 06 40 89 42 02

Gymnastiekzaal "Rozenstraat"

Rozenstraat 2 b
1431 BL Aalsmeer

De Taalklas • Taalsmeer

Catharina Amaliaaan 66 d
1432 JT Aalsmeer
06 15 10 68 43

Buitenschoolse opvang Solidoe, De Berenboot

0297 348 090
www.solidoe.nl

Buitenschoolse opvang Solidoe, Amstelhof, De Kwakel

0297 513 696
www.villaamstelhof.nl

Buitenschoolse opvang CompaNanny, Schiphol

www.compananny.nl

Buitenschoolse opvang Justkiddies, Aalsmeer

06 51 19 17 52
www.justkiddies.nl

Kinderdagverblijf KindKoers

0297 344 613
www.kindkoers.nl



**Ik ben
enorm
trots
op onze
school!**

Sylvia



obs
samen
Een

obssameneen.nl