



een mooie basis voor iedereen

School Ondersteunings Profiel

Schooljaar 2022-2023

Inhoud

2	Inleiding
2	Basisondersteuning
4	Extra ondersteuning
5	Werkwijze
6	Overlegvormen
7	Mensen en middelen
8	Deskundigheid
8	Samenwerking
9	Grenzen
9	Ambitie en actiepunten passend onderwijs

Bijlage Kwaliteitskader

1 Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel komt aan bod welke ondersteuning (oftewel onderwijszorg) Obs Samen Een kan bieden aan leerlingen en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. We geven ook mogelijkheden aan die onze school heeft om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

2 Basisondersteuning

In deze paragraaf staat de basisondersteuning beschreven die aan alle leerlingen wordt geboden.

Aanbod basisondersteuning

Voor alle scholen van het Samenwerkingsverband Amstelronde geldt:

- De basiskwaliteit van het onderwijs is voldoende of goed volgens het toetsingskader van de Onderwijsinspectie;
- We werken met een kwaliteitskader voor de basisondersteuning, zie bijlage.
- De scholen werken via een handelingsgerichte systematiek (HGW) en in de ondersteuning wordt planmatig gewerkt;
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen die langzamer of sneller leren dan gemiddeld, een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen en een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- De scholen werken waar nodig in de ondersteuning samen met de ouders en andere organisaties en specialisten, o.a. de onderwijsspecialisten van Amstelronde.

Leren op maat

Op Samen Een wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen op leergebied. Bij de vakken Taal, Spelling en Rekenen wordt gewerkt met drie niveaugroepen, om tegemoet te komen aan de instructiebehoeften van de leerlingen. Deze groepen worden samengesteld op basis van toetsresultaten en observaties en kunnen dus per onderdeel verschillen van samenstelling. Er wordt regelmatig gewerkt in een circuitvorm, zodat alle drie de niveaugroepen begeleiding ontvangen van de leerkracht op maat.

Wereldoriëntatie wordt bij ons thematisch aangeboden met behulp van de methode Alles in 1. Hier hebben wij bewust voor gekozen om alle leerlingen, ongeacht hun leervermogen, gezamenlijk aan dezelfde onderwerpen te laten werken. Iedereen kan ten alle tijden met de groep meedoen, terwijl er gewerkt wordt aan persoonlijke leer- en ontwikkelingsdoelen.

Het kan zo zijn dat een leerling de snelheid van aanbod van de lesstof in de klas niet kan bijhouden. In uitzonderlijke gevallen kan een eigen leerlijn dan een oplossing zijn. Zodra een leerling qua aanbod en inhoud van de lessen af gaat wijken van wat er in de klas gebeurt, wordt er een onderwijsperspectief opgesteld. Hierin worden de doelen voor een komende periode en een plan van aanpak vastgelegd. Een onderwijsperspectief wordt een aantal maal per jaar met leerling en ouders besproken.

Begeleiding van leerlingen vindt plaats in de klas. Op school hebben wij ook een onderwijsassistent, die eventueel met kleine groepjes leerlingen buiten de klas kan werken.

Op school hebben wij een ruime hoeveelheid chromebooks, waardoor leerlingen regelmatig lesstof kunnen oefenen op de computer. Er is voor verschillende vakgebieden digitale oefenstof beschikbaar. Voor leerlingen, die extra oefenmomenten nodig hebben, kunnen bijvoorbeeld de adaptieve programma's Rekentuin en Taalzee worden ingezet.

Pedagogisch klimaat en voorkomen van gedragsproblemen

Wij vinden een positief en veilig klimaat op school belangrijk. Structureel zetten wij op school de programma's Taakspel en Rots en Water in. Beiden zijn erop gericht leerlingen duidelijk te maken welk gedrag in welke situatie wenselijk is. Taakspel is hierbij vooral gericht op schoolse vaardigheden. Het Rots & Water programma kan worden beschouwd als een weerbaarheids- en anti-pest-programma, maar deze onderscheidt zich van andere programma's door zijn meervoudige doelstelling en het bredere pedagogische perspectief waarbinnen de training van weerbaarheid samen gaat met de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden. Weerbaarheid en sociale vaardigheden, rots en water, worden in balans gepresenteerd en getraind.

Mochten er ondanks de inzet van deze preventieve programma's ongewenste situaties ontstaan, dan zijn meerdere leerkrachten op onze school getraind om een interventie te begeleiden, gericht op het herstellen van een positief en veilig klimaat.

Dyslexie

In groep 3 en 4 wordt de leesontwikkeling van de leerlingen op de voet gevolgd. Hoewel de lessen zodanig worden vormgegeven, dat het technisch lezen optimaal wordt geoefend, kan het toch voorkomen dat de resultaten bij een aantal leerlingen achterblijven. In dat geval wordt er overlegd met ouders. Het is mogelijk om een hulpplan in te zetten, waarbij deze leerlingen in een groepje van maximaal 3 buiten de groep drie maal per week extra leesinstructie krijgen. We gaan ervan uit dat leesprestaties hierdoor verbeteren. Mocht dit niet het geval zijn, dan vormt dit hulpplan een goede basis voor een eventuele aanvraag voor een dyslexieonderzoek. Mocht er sprake zijn van ernstige, enkelvoudige dyslexie, dan krijgen veel leerlingen de mogelijkheid om buiten school dyslexiebegeleiding te ontvangen. Wij proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij het aanbod en de werkwijze die tijdens deze begeleiding gebruikt worden.

Met de leerlingen die een vorm van dyslexie hebben wordt overlegd hoe uitdagingen in de lessen kunnen worden opgevangen. Iedere leerling is immers anders en verschilt qua voorkeuren. Wanneer er lange teksten moeten worden gelezen, kan dit bijvoorbeeld gebeuren met een maatje of ze kunnen teksten beluisteren. Ook kan een tekst uitvergroot worden. Bij het maken van toetsen kunnen leerlingen met dyslexie gebruik maken van een luisterversie of een vergrote versie van de toets. Zij krijgen ook extra tijd voor een toets als dit nodig is.

Dyscalculie

Hoewel de lessen zodanig worden vormgegeven, dat het rekenen optimaal wordt geoefend, kan het toch voorkomen dat de resultaten bij een aantal leerlingen achterblijven. In dat geval wordt er overlegd met ouders. Het is mogelijk om een hulpplan in te zetten, waarbij deze leerlingen extra ondersteuning krijgen. We gaan ervan uit dat rekenprestaties hierdoor verbeteren. Mocht dit niet het geval zijn, dan vormt dit hulpplan een goede basis voor een eventuele aanvraag voor een onderzoek.

Wanneer wij dusdanige rekenproblemen bij kinderen constateren dan verwijzen wij via de Intern Begeleider door naar een externe partij. Zij onderzoeken de rekenproblematiek en er wordt een plan opgesteld. Dit plan wordt door de leerkracht opgepakt en uitgevoerd.

3 Extra ondersteuning

Samen Een is een reguliere school voor basisonderwijs. Dit betekent dat de begeleiding van de leerlingen in principe door de groepsleerkracht wordt vormgegeven.

Als er vragen ontstaan over de ontwikkeling van een leerling, dan gaat de leerkracht met de ouders en de intern begeleider onderzoeken of een leerling speciale ondersteuning nodig heeft. Vervolgens is de vraag of deze ondersteuning binnen onze school mogelijk is. Indien nodig wordt daarbij advies gevraagd aan de onderwijsspecialisten van Amstelronde en/of andere deskundigen. Hieronder staat welke vormen van extra ondersteuning de school kan bieden.

Leren

In de groep wordt gewerkt met methodes die differentiatie faciliteren. Zo biedt de rekenmethode naast de lessen in drie niveaus ook een bijwerkboek, voor leerlingen, waarbij de rekenvaardigheid zich langzamer ontwikkelt dan bij leeftijdgenoten en een plusboek voor leerlingen, die meer uitdaging nodig hebben. Het is dus mogelijk om binnen de klas te werken met een aangepaste leerlijn. Kanttekening daarbij is wel dat een leerkracht zijn aandacht tussen alle leerlingen moet verdelen. Leerlingen die veel individuele instructie en begeleiding nodig hebben, kunnen wij niet bedienen vanuit ons basisaanbod. Mocht dit het geval zijn, dan vindt er een overleg plaats tussen school, ouders en een onderwijsspecialist vanuit ons samenwerkingsverband. Uitkomst van dit overleg kan zijn dat begeleiding binnen de school mogelijk is met een extra ondersteuning, die niet standaard op school aanwezig is. We spreken dan van een arrangement. Dit kan bijvoorbeeld de vorm hebben van twee maal per week een half uur begeleiding van een Remedial Teacher voor een periode van twaalf weken. In uiterste gevallen kan de conclusie ook zijn dat er op een andere plek binnen het samenwerkingsverband betere begeleiding beschikbaar is voor de leerling.

Mochten leerlingen aangemeld worden, die afkomstig zijn uit het buitenland, die de Nederlandse taal nog niet machtig zijn, dan kunnen deze leerlingen vanaf 6 jaar vier ochtenden per week terecht in de Taalklas in Aalsmeer. Daar wordt intensief gewerkt aan het taalonderwijs. De woensdagochtend en de middagen zijn de leerlingen dan hier op school. Over het algemeen wordt deze tijd besteed aan het maken van contact met de andere leerlingen en rekenonderwijs.

Bij Wereldoriëntatie werken de groepen 5 t/m 8 aan hetzelfde thema. We hebben hier bewust voor gekozen, omdat we het belangrijk vinden dat alle leerlingen, ongeacht hun leervermogen, meedoen met de groep. Uiteraard zijn leerdoelen aangepast aan de mogelijkheden van de leerlingen. Leerlingen hebben hier zelf ook een stem in.

Gedrag

De afgelopen jaren is er de nodige ervaring opgedaan met leerlingen met ADHD en Autisme. Leerkrachten hebben de nodige kennis om aan de behoefte van deze leerlingen tegemoet te komen. Er zijn echter wel grenzen aan onze mogelijkheden, wanneer het gaat om de opvang van leerlingen met gedragsproblemen. De veiligheid en de leermogelijkheden van de klas mogen namelijk nooit lijden onder de aanwezigheid van andere leerlingen.

Fysiek

De school is toegankelijk voor rolstoelen. Voor de bovenverdieping geldt dit niet, maar mochten we een leerling in rolstoel krijgen, dan kunnen we hier met de verdeling van de groepen over het gebouw rekening mee houden. Wanneer leerlingen zelf in staat zijn medicatie in te nemen, dan is dit voor ons geen probleem, mits er duidelijke afspraken zijn met ouders. In principe dienen wij geen medicatie toe. Wij staan wel open voor het verkennen van onze mogelijkheden voor de opvang van leerlingen met een fysiek of medisch probleem.

Wanneer leerlingen fysiotherapie nodig hebben, dan is het mogelijk dat de behandeling (gedeeltelijk) op school plaatsvindt. Iedere week werkt er een fysiotherapeut bij ons op school, die wij kunnen vragen even mee te kijken naar en mee te denken over mogelijke schrijfproblemen, zit houdingsproblemen en overbeweeglijkheid bij leerlingen. Uiteraard worden ouders op de hoogte gesteld, wanneer er opvallende zaken in de lichamelijke ontwikkeling geobserveerd worden.

Gezin

Wanneer een gezin hulp kan gebruiken, dan verwijzen wij een gezin graag door naar de ouder-kindcoach van de gemeente Aalsmeer, die iedere week in onze school aanwezig is voor vragen. Dit kan om kleine opvoedingsvragen gaan, maar ook om hulp bij de taal, schuldhulpverlening, zwaardere opvoedingsproblematiek, (v)chtscheidingen of ontwikkelingsstoornissen. Haar naam is Marieke van den Helder en zij weet welke mogelijkheden voor begeleiding er zijn en wat de weg hier naartoe is.

4 Werkwijze

Hieronder staat beschreven hoe wij vorm geven aan planmatig werken in de ondersteuning.

Volgen van de ontwikkeling van leerlingen

De ontwikkelingen van de leerlingen worden bijgehouden in een leerlingvolgsysteem aan de hand van toetsresultaten en observaties.

Analyseren en bespreken van de ontwikkeling van leerlingen

Het jaar start met een startgesprek, waarin ouders alle informatie over hun kind kunnen delen met de nieuwe leerkracht, die zij van belang achten voor de ontwikkeling van het kind. Halverwege en aan het einde van het schooljaar vinden ook gesprekken plaats. Hierbij is vanaf groep 3 de leerling ook aanwezig. In deze gesprekken staat de ontwikkeling van de leerling centraal. Wij werken toe naar een situatie waarin bovenbouw leerlingen zelf aan hun ouders de eigen leeropbrengsten presenteren.

Na de toetsperiodes in januari en juni wordt op groepsniveau een analyse gemaakt, die met de betrokken leerkracht in een groepsbespreking wordt besproken. De resultaten van de toetsperiode van juni van het voorgaande leerjaar vormen de basis voor de bespreking bij de start in het nieuwe schooljaar. In januari vindt ook een toetsperiode plaats, op basis waarvan in februari gesprekken plaatsvinden. Hierbij is aandacht voor de groepsontwikkeling en de ontwikkeling van individuele leerlingen binnen de groep. Op basis van deze bespreking wordt een plan van aanpak gemaakt voor de komende periode.

Op schoolniveau wordt ook een analyse van de toetsperiode (juni- januari) gemaakt, die met het team besproken wordt. De bevindingen vormen de basis van verder onderzoek en keuzes in schoolontwikkeling.

Handelingsgericht werken

De leerlingen worden gevolgd in hun ontwikkeling door middel van observaties, (methodegebonden) toetsen en het leerlingvolgsysteem. Deze informatie vormt steeds de basis van de planning van lesaanbod in een komende periode. Wij houden geen uitgebreide schriftelijke administratie bij, waar dit niet nodig is. Op school maken wij geen groepsplannen. Zowel onze taal- als rekenmethode biedt kant en klare groepsplannen per thema per instructiegroep. Een leerkracht maakt wel een overzicht van de drie verschillende instructiegroepen. Deze worden echter regelmatig aangepast op basis van de laatste informatie. Individuele handelingsplannen worden alleen gemaakt voor leerlingen, die kortdurend extra ondersteuning of een speciale aanpak aangeboden krijgen, om bijvoorbeeld een leerachterstand of gedragsmatig probleem op te lossen. Wanneer een leerling qua leerontwikkeling niet meer aan kan sluiten bij het groepsniveau, wordt er gekeken of een eigen leerlijn een oplossing is. Wanneer hiervoor gekozen wordt, wordt de ontwikkeling van deze leerlingen gevolgd met een Ontwikkelingsperspectief.

Groeidocument en ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wanneer het basisaanbod bij ons op school niet langer voldoet voor de optimale ontwikkeling van een leerling of wanneer er binnen school niet direct een antwoord is op ontwikkelingsvragen van een bepaalde leerling, dan gaat school in gesprek met ouders en wordt hierbij de onderwijspecialist van het samenwerkingsverband Amstelronde uitgenodigd. Er wordt dan ook een groeidocument ingevuld, waarin de hulpvraag komt te staan en de tot dan toe vergaarde informatie. Er is hierbij aandacht voor stimulerende en belemmerende factoren voor de ontwikkeling van een leerling. Binnen dit gesprek wordt gezocht naar een antwoord op de hulpvraag. Vaak blijkt dat er advies of onderzoek van externen nodig is om een antwoord te vinden. Alle acties die volgen, worden bijgehouden in dit groeidocument. Het groeidocument is inzichtelijk voor ouders en bevindt zich in een beveiligde omgeving.

Een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld, wanneer een leerling op één of meerdere gebieden niet meer aan kan sluiten bij het aanbod van de klas. Het gaat hierbij om leerlingen die ook met de extra uitdaging of de aangepaste verwerking voor moeilijker lerende leerlingen vanuit de taal- en rekenmethode geen aansluiting meer vinden. In het ontwikkelingsperspectief worden doelen gesteld voor de betreffende leerling en een plan van aanpak vermeld. Het ontwikkelingsperspectief is een middel om de ontwikkeling van deze leerlingen nauwlettend te blijven volgen.

5 Overlegvormen

Hierna volgt welke overlegvormen over de ondersteuning aanwezig zijn.

Groepsbespreking

Twee keer per jaar gaan de IB-er en de leerkracht om tafel om de resultaten van de leerlingvolgsysteem en een hieruit volgend plan van aanpak te bespreken.

Overleg directie –intern begeleider

Vrijwel iedere week is er een kort overleg tussen directie en IB, waarin de schoolontwikkeling in brede zin en de voortgang van trajecten die om specifieke leerlingen zijn georganiseerd te bespreken.

Overleg directie - intern begeleider – jeugdhulpverlener

Iedere maand is er een kort overleg tussen IB en de aan onze school verbonden ouder-kind coach om leerlingen te bespreken, die wellicht baat kunnen hebben bij ondersteuning. De ouder-kind coach vormt een link tussen gezin/kind en door de gemeente gefinancierde hulp. Uiteraard zal de ouder-kind altijd starten met een gesprek met ouders, voordat ondersteuning aangevraagd wordt. Ook worden leerlingen besproken, die begeleiding ontvangen om te kijken of de huidige begeleiding voldoet of dat er wellicht andere mogelijkheden beter zouden zijn.

Ondersteuningsteam (OT)

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig lijkt te hebben, maar het is niet direct duidelijk waar deze ondersteuning uit zou moeten bestaan, dan kan een onderwijsexpert van het samenwerkingsverband Amstelronde meedenken. Er wordt dat een OT georganiseerd, waarbij ouders, school en deze onderwijsexpert aanwezig zijn. Wanneer er meer hulpverleners betrokken zijn of hun expertise iets kan toevoegen aan het gesprek, kunnen deze ook uitgenodigd worden. Er wordt van te voren een groeidocument ingevuld, waarbij de school de hulpvraag formuleert. Wanneer ouders ook een hulpvraag hebben, kan deze ook van te voren geformuleerd worden. Oudere leerlingen kunnen uiteraard ook zelf een vraag formuleren. In het gesprek wordt de huidige situatie vanuit verschillende kanten belicht en wordt er gezocht naar een antwoord op de hulpvraag.

Zelfevaluatie op schoolniveau

Na de cito-periode worden de resultaten op schoolniveau in teamverband bekeken. Wanneer nodig worden er veranderingen in aanbod aangebracht.

Rapport-, ontwikkel- en adviesgesprekken

Twee maal per jaar vindt een portfoliogesprek plaats, waarvoor ouders worden uitgenodigd. Bij beide gesprekken zijn leerlingen vanaf groep 3 zelf aanwezig. Hierin wordt de voortgang van de leerling besproken en eventueel plannen voor de komende periode gemaakt. In groep 7 ontvangen leerlingen een informeel voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs.

6 Mensen en middelen

In deze paragraaf staat welke mensen en middelen op onze school betrokken zijn bij de ondersteuning van de leerlingen.

Groepsleerkracht

De leerkracht verzorgt de begeleiding van de leerling in de klas. De leerkracht volgt de leerlingen via toetsen en observatie.

Intern begeleider

Wanneer een leerkracht wil overleggen over een leerling, dan kan dit met een andere leerkracht of met de Intern begeleider. De Intern begeleider is de contactpersoon voor alle instanties buiten

school, die betrokken zijn bij de leerlingen. De Intern begeleider volgt de voortgang van eventuele arrangementen en interventies, die aan leerlingen zijn toegewezen.

Extra handen

De onderwijsassistent kan ingezet worden voor extra oefenmomenten.

Lesmaterialen

Er zijn materialen aanwezig voor leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte, zoals NT2 methodes, extra oefenmateriaal en ondersteunend materiaal.

7 Deskundigheid

Een flink deel van de benodigde expertise voor passend onderwijs is aanwezig en we werken aan verdere professionalisering.

Team

Binnen het team is kennis en ervaring met leerlingen met ADHD, PDD-nos, ADD, dyslexie, dyscalculie, hoogbegaafdheid en leerbeperkingen.

Specialisten

Er is een dyslexie-expert en een hoogbegaafdheid expert.

Leren van elkaar

Er zijn mogelijkheden tot collegiale intervisie. Daarnaast zijn er werkgroepen voor verschillende vakgebieden, die verantwoordelijk zijn voor het behouden en verder verbeteren van de kwaliteit van het aanbod.

Scholing

Scholing is dit jaar gericht op Leren Zichtbaar Maken, thematisch werken en lesgeven volgens het Directe Instructie model.

8 Samenwerking

De volgende samenwerkingen zijn belangrijk met het oog op passend onderwijs.

met ouders

Met ouders is er educatief partnerschap. Zij worden ten allen tijde betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.

met andere scholen uit het bestuur

Er zijn netwerkmomenten met directeuren en/of Intern begeleiders van de verschillende scholen, waarin kennis wordt gedeeld.

met Amstelronde

Er is met name veel contact met de onderwijsexpert van Amstelronde, die de school ondersteunt bij het zoeken naar het juiste aanbod bij leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte. Een aantal maal per jaar vindt een overleg plaats tussen directeuren en Intern begeleiders waarin allerlei ontwikkelingen op het gebied van passend onderwijs gedeeld en verder ontwikkeld worden.

met de gemeente

Iedere week is er een ouder-kindcoach aanwezig op school. Zij fungeert als contactpersoon naar de gemeente toe.

9 Grenzen

Wanneer binnen de school, ook door middel van een arrangement, niet kan worden voldaan aan de onderwijsbehoeften van een leerling, dan zullen we samen met ouders en de onderwijsexpert van Amstelronde op zoek gaan naar een plek die beter passend is. Dit geldt ook als de aanwezigheid van een leerling de veiligheid of leerprestaties van anderen negatief beïnvloedt.

10 Ambitie en actiepunten passend onderwijs

De ambitie van de school op het gebied van passend onderwijs in de komende periode is het aanbod op groepsniveau zo aanpassen dat een bredere groep leerlingen van het groepsaanbod kan profiteren. We doen dit door ons te ontwikkelen op het gebied van thematisch werken, zodat leerlingen met hun klas aan hetzelfde onderwerp kunnen werken, ongeacht hun leerniveau. Daarnaast ontwikkelen we ons op het gebied van Leren Zichtbaar Maken, zodat voor leerlingen steeds meer helder wordt waar ze staan in hun leerproces, wat hun volgende stap is en hoe ze deze stap kunnen maken.

Bijlage Kwaliteitskader basisondersteuning Amstelronde

Obs Samen Een, 1 september 2020

Onderstaand kwaliteitskader is begin 2017 ontwikkeld, in samenspraak met de schooldirecteuren, bestuurders en medewerkers van samenwerkingsverband Amstelronde.

Het is geen meetinstrument, maar een gesprekskader, bedoeld om de dialoog te kunnen voeren over de kwaliteit van de ondersteuning die de scholen bieden in het kader van passend onderwijs. In het gesprek erover kan concreter worden gemaakt: in hoeverre is deze uitspraak waar, waaraan zien we binnen deze school of deze uitspraak klopt? Dit kwaliteitskader is bedoeld voor (zelf)evaluatie.

In hoeverre gelden de volgende uitspraken voor de school?

- ++ ja meer dan 80%
 + grotendeels tussen 60% en 80%
 <> enigszins tussen 40% en 60%
 - nauwelijks tussen 20% en 40%
 -- nee minder dan 20%

Zet s.v.p. een kruisje in het betreffende vakje

1.	Stevige basis	++	+	<>	-	--
1a	Onze onderwijskwaliteit is voldoende of goed volgens de Inspectie.	X				
1b	De school is een veilige plek voor leerlingen, team, leiding en ouders.	X				
1c	We hebben een duidelijke visie op onderwijs en ondersteuning.		X			
1d	We werken gericht en systematisch aan een goed pedagogisch klimaat.		X			
1e	We volgen de cognitieve en sociale ontwikkeling nauwgezet.		X			
1f	We signaleren vroegtijdig welke onderwijsbehoeften alle leerlingen hebben.		X			
1g	De leerkrachten handelen naar de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.		X			
1h	Leerlingen krijgen indien nodig (extra) ondersteuning bij het leren.			X		
1i	Leerlingen krijgen indien nodig (extra) ondersteuning bij het gedrag.			X		
2	Planmatige zorgstructuur	++	+	<>	-	--
2a	We hanteren de cyclus van handelingsgericht werken.		X			
2b	De stappen en verantwoordelijkheden in het proces bij ondersteuning zijn duidelijk.		X			
2c	De overlegvormen rond de ondersteuning zijn systematisch en effectief.		X			
2d	De ondersteuning die onze school kan bieden is bekend / staat op schrift.			X		
2e	Basisondersteuning is binnen een week en laagdrempelig beschikbaar.	X				

2f	Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben stellen we een Groeidocument met ontwikkelingsperspectief (OPP) op.	X				
2g	We zetten het ondersteuningsteam (OT) in als de ondersteuning tekort dreigt te schieten.	X				
2h	We zetten een arrangement in als leerlingen dat nodig hebben.	X				
2i	We werken planmatig aan de kwaliteit van de ondersteuning.	X				
2j	We verwijzen, in overleg met de ouders, een leerling naar een andere school, als onze school uiteindelijk niet de juiste ondersteuning kan bieden.	X				
3	Onderwijskundig leiderschap	++	+	<>	-	--
3a	De schooldirecteur heeft een heldere visie op passend onderwijs.		X			
3b	De schooldirecteur stuurt het team aan bij het uitvoeren van de ondersteuning in nauw overleg met de IB-er.	X				
3c	De schooldirecteur stimuleert de professionele ontwikkeling m.b.t. passend onderwijs.		X			
3d	De schooldirecteur is actief betrokken bij het samenwerkingsverband Amstelronde.		X			
3e	De schooldirecteur zorgt voor een doorgaande lijn in de ondersteuning naar het voorgezet onderwijs.	X				
3f	Het bestuur is actief betrokken bij het vormgeven en uitvoeren van passend onderwijs.	X				
3g	Het bestuur biedt inzicht en inspraak in de besteding van de middelen voor passend onderwijs.		X			
4	Ouders als partner	++	+	<>	-	--
4a	We versterken de driehoek ouder-kind-leerkracht.		X			
4b	We hanteren een open en begrijpelijke communicatie met de ouders.		X			
4c	Ouders worden systematisch op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind op school.	X				
4d	We betrekken ouders vanaf de eerste stap bij de ondersteuning van hun kind.	X				
4e	We bekijken bij de ondersteuning samen wat de school, wat de leerling en wat de ouders kunnen doen.	X				
5	Expertise en vaardigheden	++	+	<>	-	--
5a	We werken handelings- en oplossingsgericht.		X			
5b	Leerkrachten krijgen zelf de benodigde ondersteuning, advies, begeleiding en/of scholing.			X		
5c	De IB-er coacht de leerkrachten, coördineert de ondersteuning en borgt continuïteit.			X		
5d	Het team heeft een onderzoekende en oplossingsgerichte houding.		X			
5e	We werken goed samen binnen het team bij de ondersteuning van leerlingen.	X				

5f	In het team is kennis van specifieke onderwijsbehoeften binnen onze leerlingenpopulatie	X				
5g	We werken gericht aan het opbouwen van meer expertise in het team en leren van/met elkaar.	X				

6	Voldoende middelen	++	+	<>	-	--
6a	We hebben in beeld welke financiële middelen er zijn voor passend onderwijs en waar ze aan besteed worden.			X		
6b	We kunnen de benodigde arrangementen en s(b)o-plaatsingen betalen.	X				
6c	We hebben voldoende gekwalificeerd personeel voor de ondersteuning van leerlingen.			X		
6d	We hebben geschikte leermiddelen, ook voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften .		X			
6e	Het schoolgebouw is geschikt met het oog op passend onderwijs.		X			
7	Samenwerking	++	+	<>	-	--
7a	We weten wie we kunnen inschakelen als een leerling andere ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden (hebben zicht op sociale kaart).		X			
7b	We hebben de juiste samenwerkingspartners, gelet op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.		X			
7c	We schakelen externe expertise in om leerlingen te ondersteunen als we dat niet zelf kunnen.	X				
7d	We werken wijkgericht samen met gemeente en jeugdzorg.		X			
7e	We werken functioneel samen met het gespecialiseerd onderwijs (SBO en/of SO).	X				
7f	We hebben korte lijnen met samenwerkingsverband Amstelronde en ervaren zinvolle inzet van de onderwijsspecialist van Amstelronde.	X				